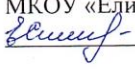


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Чистоозерного района Новосибирской области  
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Глава Чистоозерного района  
Новосибирской области  
 С.А.Черкасов  
« 1 » 2026г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МКОУ «Елизаветинская СОШ»  
В.В.Литвинов  
Приказ от 02.04.2026 № 9-1  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Чистоозерного района Новосибирской области  
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2026 -2030 годы

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профсоюзного комитета  
МКОУ «Елизаветинская СОШ»  
 Е.Г.Степанова

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МКОУ «Елизаветинская СОШ»  
протокол от 02.04.26 № 4

с. Елизаветинка, 2026

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol> |
| Цель                                                                | Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.</li> <li>2. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>3. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создать востребованную воспитательную среду для реализации современной молодежной политики.</li> <li>5. Обеспечить безопасность в организации в отношении детей и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | работников, посетителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности внутри школы;</li> <li>2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности;</li> <li>5) Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности;</li> <li>6) Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>7) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>8) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках                             | Рабочая группа, утвержденная приказом директора школы<br>Руководитель рабочей группы: Литвинов Владимир Васильевич, директор МКОУ «Елизаветинская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Период реализации                                    | С января 2026 года по декабрь 2030 года – 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>I этап – 2026 год - подготовительный</p> <p>II этап – 2027-2029 год – этап реализации;</p> <p>III этап – 2030 год – обобщающий этап;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I этап – подготовительный (2026)                     | <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</p> <p>- Информирование родительской общественности о предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы;</p> <p>- Проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| II этап – реализация (2027-2029)                     | <p>Модернизация образовательной среды МКОУ «Елизаветинская СОШ»;</p> <p>- Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы;</p> <p>Повышение качества образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию                                                                                                                                                                                                                                             |
| III этап – обобщающий (2030)              | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.<br>Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития.<br>Принятие управленческих решений по перспективе развития школы.                                                         |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контроль реализации                       | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.<br>Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Елизаветинская СОШ» |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                          |                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                        | <p><b>Сведения об организации</b></p> <p>1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>2. <b>Дату создания (основания) ОО:</b> 1965г.</p> <p>3. <b>ИНН ОО:</b> 5441104429</p> <p>4. <b>Учредитель:</b> Администрация Чистоозерного района.</p> <p>5. <b>Сведения о лицензии №</b>Л035-01199-54/00210332</p> <p>6. <b>Информацию о месте нахождения ОО</b> 632726, Новосибирская область, Чистоозерный район, село Елизаветинка, ул. Центральная 55</p> <p>7. <b>Контакты:</b> 8-383-68-94137, адрес электронной почты elizavetinka@yandex.ru, адрес официального сайта <a href="https://selizch.edusite.ru/">https://selizch.edusite.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                          |                               |
| Сведения об обучающихся                                        | Уровень образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общее количество обучающихся | Из них обучающиеся с ОВЗ | Из них обучающиеся - инвалиды |
|                                                                | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12                           | 1                        | 0                             |
|                                                                | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25                           | 3                        | 0                             |
|                                                                | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                            | 0                        | 0                             |
|                                                                | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 43                           | 4                        | 0                             |
| Краткая характеристика организационно - педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Елизаветинская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>1)Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>2)Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <p>Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях</p> <p>общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;</p> <p>Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);</p> <p>3)Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и школьного методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);</p> <p>4)Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.</p> <p>В школе организуют воспитательный процесс, проводят мероприятия; психолого-педагогический консилиум (проводят психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);</p> <p>5)Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Ученический Совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России»</p> <p>Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее</p> |                              |                          |                               |

специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности детей.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

- 1) Спортивно-оздоровительное: легкая атлетика; волейбол
- 2) Общекультурное: Разговоры о важном;
- 3) Духовно-нравственное: Моя малая Родина;
- 4) Социальное: Россия – мои горизонты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейбол, легкая атлетика. На базе школы действуют ПСК «Богатырь»,

Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Школьный театр».

Социально-гуманитарное направление:

- работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- работа по озеленению классов, школы;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
- субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

- поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
- встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
- уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
- творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
- военно-спортивные праздники;
- волонтерскую деятельность и наставничество.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>– оснащение административных помещений.</p> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>– АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ОГЭ. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>– ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> </ul> <p>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 08.30;</li> <li>2. Продолжительность уроков – 40 минут;</li> <li>3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя;</li> <li>4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</li> </ol> <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По понедельникам перед первым уроком в 8.00 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>2. по понедельникам 1 уроком для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;</li> </ol> <p>другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников школы – 25 человек;</p> <p>Количество педагогических работников – 14 человек;</p> <p>Количество учителей – 14 человек;</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи – 1 человека, социальные педагоги – 1 человека, библиотекарь – 1 человек);</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>1 учитель награжден Почётной грамотой образования и науки РФ;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 62.5%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 87.5%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:</p> <p>Культурные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Елизаветинский КДЦ,</li> <li>- Елизаветинская сельская библиотека</li> </ul> <p>Общественные организации и органы местного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация Елизаветинского сельсовета;</li> </ul> <p>Государственные структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КДН Чистоозерного района;</li> <li>– ПДН Чистоозерного района;</li> </ul> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Участие педагогов в конкурсах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| № п/п | Название конкурса                                         | Место   |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------|
| 1     | Всероссийский конкурс: «Золотое руно»                     | 3       |
| 2     | Всероссийская осенняя олимпиада «Инфоурок»(окр. мир)      | 3       |
| 3     | Всероссийская осенняя олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | 3       |
| 4     | Областной конкурс: « Путешествие по планетам знаний»      | 2       |
| 5     | Онлайн олимпиада по финансовой грамотности « Учи.ру»      | 1       |
| 6     | Национально технологическая олимпиада                     | участие |
| 7     | Всероссийская олимпиада: «Большие вызовы»                 | участие |

Участие педагогов в конкурсах

| № п/п | Название конкурса                                                          | Место    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1     | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Секреты правильной речи» | 2        |
| 2     | «Мой мастер-класс». Системно-деятельностный подход в обучении              | 2        |
| 3     | Методические разработки педагогов                                          | 1        |
| 4     | «Сельский учитель                                                          | участник |
| 5     | «Учитель года -2024»                                                       | участник |
| 6     | Методическая практика: номинация «Здоровый образ жизни»                    | участник |
| 7     | «Методические разработки педагогов»                                        | 1        |

|  |                               |                                                                            |          |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | № п/п                         | Название конкурса                                                          | Место    |
|  | 1                             | Всероссийский конкурс: «Золотое руно»                                      | 3        |
|  | 2                             | Всероссийская осенняя олимпиада «Инфоурок»(окр. мир)                       | 3        |
|  | 3                             | Всероссийская осенняя олимпиада «Инфоурок» (русский язык)                  | 3        |
|  | 4                             | Областной конкурс: « Путешествие по планетам знаний»                       | 2        |
|  | 5                             | Онлайн олимпиада по финансовой грамотности « Учи.ру»                       | 1        |
|  | 6                             | Национально технологическая олимпиада                                      | участие  |
|  | 7                             | Всероссийская олимпиада: «Большие вызовы»                                  | участие  |
|  | Участие педагогов в конкурсах |                                                                            |          |
|  | № п/п                         | Название конкурса                                                          | Место    |
|  | 1                             | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Секреты правильной речи» | 2        |
|  | 2                             | «Мой мастер-класс». Системно-деятельностный подход в обучении              | 2        |
|  | 3                             | Методические разработки педагогов                                          | 1        |
|  | 4                             | «Сельский учитель                                                          | участник |
|  | 5                             | «Учитель года -2024»                                                       | участник |
|  | 6                             | Методическая практика: номинация «Здоровый образ жизни»                    | участник |
|  | 7                             | «Методические разработки педагогов»                                        | 1        |
|  |                               |                                                                            |          |

### 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| №             | Направление (проект)             | Полученный результат (баллы) | Уровень        |
|---------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1             | Знание: качество и объективность | 29 баллов                    | Средний        |
| 2             | Воспитание                       | 16 баллов                    | Базовый        |
| 3             | Здоровье                         | 12 баллов                    | Базовый        |
| 5             | Творчество                       | 15 баллов                    | Базовый        |
| 6             | Профориентация                   | 7 баллов                     | Базовый        |
| 7             | Учитель. Школьная команда        | 20 баллов                    | Средний        |
| 8             | Школьный климат                  | 11 баллов                    | Базовый        |
| 8             | Образовательная среда            | 14 баллов                    | Средний        |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>123</b>                   | <b>Средний</b> |

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                 | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                 |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                           |   |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                           |   |                                    |                         | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                           |   |                                    |                         | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>                                                                                                                                                                   |



|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             | <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br/>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему                                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                          |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | оценки качества образования                                                                                                              |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br/>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> |

|    |                                                  |  |   |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |  |   |  |                              | <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень |  | 0 |  | Функционирование объективной | Обеспечение повышения объективности оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                    |  |  |                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных организаций с признаками необъективных результатов |  |  | Магистральное направление «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | <p>образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.                   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в муниципальном этапе                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 | обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.            |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |                                                                                                                                                      |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                      | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                                                                        | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для                                                         | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными                                               | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                     |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                             | коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                       | Предусмотрено                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | инклюзивного образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                          | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)               | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год                                                                                                     | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда  | Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.<br>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                      |                                                             | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 |                                                                                                                                                                                                        |    | 1 |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                                                | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                         |   | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в                                                              | Участие обучающихся в спортивных                     | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Организация обновления содержания программы воспитания, включая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | мероприятиях на школьном уровне |   |                                      |                                                             | <p>календарный план воспитательной работы.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)          | Отсутствие                      | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                   |                                                                                        |   |                                      |                                                             | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | наличие                                                                                | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                        |                                                             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                                                 | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           |  |

|    |                                                        |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</p> |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок                                                                                           | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                       |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Отсутствие                                                                                                         | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br><br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   |                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   | фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                                                                  | Функционирование школьного театра      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                                                                   | Функционирование школьного музея       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                                                                    | Отсутствие                             | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                                                         | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                        |   |                                        |                                         | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да                                                                     | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                  |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | да                                                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма                                              | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.<br>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                 | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                    | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                      | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                            | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                | <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                     |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |

|    |                                                                                                                                                 |     |   |                                            |                                |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                 |



|    |                                                                        |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>                                                           |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |   |                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да                                                              | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да                                                              | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет                                                             | 0 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии | Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                    | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84 | Предусмотрены меры материального и                                                                                                                                                               | Предусмотрены меры материального и                              | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Условия педагогического труда  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                    |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | нематериального стимулирования                                     |   | Школьная команда»                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                      | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                   | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                             | Да                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                                              | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики |

|    |                                                                                                           |                    |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                    |   |                                              |                                                                          | <p>профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>                                                                                               |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |   |                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |   |                                                    |                                   | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                                         | Не менее 80% педагогических работников                                                                                               | 3 | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                 | 100% управленческой команды                                                                                                          | 3 | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                       |                                 |   |                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Российской Федерации (за три последних года)                                                                                                                                                          |                                 |   |                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                               | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                              | Отсутствие                      | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                         | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании                                                                                          | 90% обучающихся и более         | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)                                        |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках                                                                                                                 | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сетевого взаимодействия),<br>квалификация которого<br>соответствует<br>профессиональному стандарту<br>Педагог-дефектолог                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |   |                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 103 | Наличие в организации<br>отдельного кабинета педагога-<br>психолога                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие                                                                                                                                                                                    | 1 | Ключевое условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения         | Привлечение внебюджетных<br>средств с целью оборудования<br>кабинета педагога-психолога<br>автоматизированным рабочим<br>местом.                                                                                                                                           |
| 104 | Оказание психолого-<br>педагогической помощи<br>целевым группам обучающихся<br>(испытывающим трудности в<br>обучении; находящимся в<br>трудной жизненной ситуации;<br>детям-сиротам и детям,<br>оставшимся без попечения<br>родителей; обучающимся с ОВЗ<br>и (или) инвалидностью;<br>одаренным детям)(критический<br>показатель) | Реализуется в виде<br>отдельных<br>мероприятий и (или)<br>индивидуальных<br>консультаций<br>отдельных участников<br>образовательных<br>отношений<br>(обучающихся,<br>родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного климата | Обеспечение реализации<br>требований локального акта.<br>Организация прохождения КПК<br>с целью совершенствования<br>профессиональных<br>компетенций по данному<br>направлению<br>профдеятельности.                                                                        |
| 105 | Формирование психологически<br>благоприятного школьного<br>пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                                                           | Отсутствие<br>специальных<br>тематических зон                                                                                                                                              | 0 | Ключевое условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного климата | Применение во внеурочное<br>время учебных помещений,<br>чтобы обучающиеся могли<br>оставаться в школе, заниматься<br>творчеством,<br>самостоятельностью,<br>осуществлять любую другую<br>деятельность в рамках<br>законодательства и локальных<br>нормативных актов школы. |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.<br>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                 |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

|     |                                                                                                                                                                       |    |   |                                          |                                  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                            | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует                                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расход. |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                      | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                                                  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                                                                                                             | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие контроля за обучающимися во внеучебного времени со стороны значительной части родителей.

#### Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Низкий уровень образования большинства родителей (законных представителей);
2. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
3. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
4. Увеличение количества обучающихся с интернет - зависимостью, что приводит к малоподвижному образу жизни.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена Программа развития школы.

##### В области формирования контингента

- ✓ уменьшение контингента в школе.

##### В области управления:

- ✓ недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

##### В области материально-технического оснащения:

- ✓ несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- ✓ недостаточное количество помещений для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- ✓ отсутствие оснащения высокотехнологичным оборудованием, компьютерным оборудованием.

В области информационного обеспечения:

- ✓ недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру *общества*.

В области кадрового потенциала:

- ✓ неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
- ✓ нехватка творческих решений практических задач.

В области здоровья:

- ✓ рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

В области качества обучения:

- ✓ недостаточная мотивация к обучению.

В области профориентационной работы:

- ✓ удаленность делает невозможным участие в региональных профориентационных мероприятиях, проводимых в очном формате.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                         | 29                                                     | Создание условий для получения качественного образования обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ. Создание классов с углубленным изучением предметов в основной школе. |
| 2 | Воспитание                                     | 16                                                     | Создание военно-патриотического клуба и разработка символики школы                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Здоровье                                       | 12                                                     | Создание программы здоровьесбережения. Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |    | <p>Реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Творчество                | 15 | <p>Создание школьного хора, совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Профориентация            | 7  | <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Расширение сетевого взаимодействия в области профориентации.</p> <p>Участие в профпробах, в том числе детей с ОВЗ. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>                                                                                                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | <p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-</p> |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |    | наставника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Школьный климат       | 11 | Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения |
| 8 | Образовательная среда | 14 | Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.                                                                                                                              |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                             |                                                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов          |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                 | слабые стороны                                                                            | благоприятные возможности                                               | риски                                                                                                                                                           |
| Знание                                       | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении | Реализация сетевых технологий: открытие медицинского, аграрного классов | Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            | федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. |                                                                                                                        |                                                                                                      | неуспешности                                                 |
| Воспитание | Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                           | Отсутствуют помещение и материально-технические средства необходимые для работы школьного военно-патриотического клуба | Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения» | Негативное влияние соцсетей                                  |
| Здоровье   | 100% обучающихся Начальных классов Обеспечены горячим питанием.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Недостаточная работа по привлечению обучающихся                                                                        | Наличие социальных Партнеров для Развития данного направления в рамках                               | Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> | <p>участию Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>                                         | <p>школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p>                        | <p>проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p> |
| Творчество | <p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности : школьный театр, школьный музей В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>                                   | <p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p> | <p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> | <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность Кадровый дефицит</p>       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентация            | Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»                                                                                                                               | Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному | Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия                                         | Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы            |
| Учитель. Школьная команда | Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФОП | Более 40% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку                                        | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит |
| Школьный климат           | В штатном расписании есть                                                                                                                                                                                                                                         | Не в полной мере использована                                                                    | Использование возможности социального                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дефицит отдельных групп педагогических                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации</p> | возможность зонирования школьного пространства               | партнерства для привлечения специалистов.                                                                                                                                                                       | кадров.                                                                                                                                                  |
| Образовательная среда | <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯКласс</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте</p>                                                              | Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа МАХ, ЦОК | <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>Сокращение бесплатных образовательных платформ</p> <p>Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название под проектов | Задачи                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Современная школа     | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования | - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;<br>- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;<br>- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;<br>- 100% обучающихся, | 2026-2030        | Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения по | Знание                | администрация школы           | Обеспечение Реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. | Внутренняя и внешняя оценка                      |

|   |            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|---|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | получивших<br>аттестаты об<br>основном общем и<br>среднем общем<br>образовании |                       | функциональной<br>грамотности<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| 2 | Воспитание | «Школа –<br>территория<br>воспитания<br>и<br>социализац<br>ии» | Организация<br>совместной<br>деятельности<br>педагогов,<br>обучающихся,<br>других<br>участников<br>образовательных<br>отношений по<br>созданию<br>предметно-<br>пространственно<br>й<br>среды,<br>поддержанию и<br>использованию<br>её в<br>воспитательном<br>процессе: -<br>разработка и<br>популяризация<br>символики<br>общеобразовател<br>ьной<br>организации<br>Интеграция<br>туристско-<br>краеведческой<br>деятельности в<br>программу<br>воспитания<br>общеобразовател<br>ьной<br>организации. | Создание<br>предметно-<br>пространственной<br>среды и школьной<br>символики    | 202<br>6-<br>203<br>0 | Создание<br>творческо-<br>инициативной<br>группы из<br>участников<br>образовательного<br>процесса<br>Организация<br>информационно-<br>методического<br>обеспечения<br>мероприятий по<br>просвещению<br>родителей<br>(законных<br>представителей)<br>в области<br>повышения<br>компетенций<br>во вопросах<br>воспитания;<br>Повышение<br>квалификации<br>педагогических<br>работников и<br>управленческой<br>команд в сфере<br>воспитания;<br>Реализация<br>календарного<br>плана<br>воспитательной<br>работы | Бюджетные<br>средства | Советник<br>директора по<br>воспитанию | Увеличение доли<br>родителей<br>(законных<br>представителей),<br>вовлеченных в<br>управление учебно-<br>воспитательным<br>процессом и<br>социально<br>значимую<br>деятельность.<br>Реализация<br>программ урочной и<br>внеурочной<br>деятельности,<br>программ<br>дополнительного<br>образования<br>туристско-<br>краеведческой<br>деятельности | Анализ<br>воспитательн<br>ой работы<br>школы за год |

|   |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|---|------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3 | Здоровье   | «Здоровье на «отлично!» | Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба | 2026-2030 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Увеличение секций по разным видам спорта | Бюджетные | Учитель физической культуры      | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. | Доля учащихся , сдавших нормативы ГТО |
| 4 | Творчество | Созвездие талантов      | Совершенствовать систему деятельности педагогического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2026-2030 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бюджетные | Советник директора по воспитанию | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Портфолио                             |

|   |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                  |           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|---|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                |                      | коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. | удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; *Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |           |                                                                                  |           |                                 | образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |                                                   |
| 5 | Профориентация | Путь в мир профессий | Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч.                                                                                                                                                      | создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2026-2030 | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация | Бюджетные | Ответственный за профориентацию | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,                                                                                                                                                                                                                                        | Доля учащихся, поступивших на СПО и ВО по профилю |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий</p> | <p>трудоустройство по деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по</p> |  | <p>сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>*Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>*Реализация модуля профориентационной работы в</p> |  | <p>реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                             |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|---|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | построению<br>образовательно-<br>профессионально<br>о проекта                                                                                                                                                            |                       | рабочей<br>программе<br>воспитания;<br>*Участие в<br>федеральном<br>проекте<br>«ПроеКТОриЯ» |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Учитель -<br>главное<br>слово! | Формирование<br>«внутренней»<br>мотивации<br>педагогов к<br>профессионально<br>му саморазвитию,<br>освоение<br>педагогами<br>школы<br>инновационных<br>способов и<br>методов обучения<br>и воспитания<br>обучающихся.<br>- Повышение<br>квалификации<br>управленческой<br>команды школы.<br>- Стимулирование<br>участия<br>педагогических<br>работников в<br>профессиональны<br>х конкурсах и<br>иных<br>мероприятиях по<br>обмену<br>передовым<br>педагогическим<br>опытом. | Развитие<br>кадрового<br>потенциала<br>школьной команды<br>как носителя<br>духовных и<br>нравственных<br>ценностей,<br>обеспечивающего<br>повышение<br>качества<br>образования и<br>формирование<br>выпускника<br>школы. | 202<br>6-<br>203<br>0 |                                                                                             | Бюджетные<br>и<br>внебюджет<br>ные<br>средства | Директор | Повышение<br>квалификационного<br>уровня<br>педагогических и<br>руководящих<br>кадров.<br>Увеличение числа<br>педагогических<br>работников,<br>вовлеченных в<br>инновационный<br>процесс,<br>экспериментальную,<br>исследовательскую<br>и диагностическую<br>деятельность.<br>Увеличение числа<br>педагогических<br>работников,<br>принимающих<br>участие в<br>конкурсном<br>движении. | Индивидуаль<br>ный<br>образователь<br>ный маршрут<br>педагога |
| 7 | Школьный                        | Школа-                         | Создание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышение                                                                                                                                                                                                                | 202                   | индивидуальные                                                                              | Бюджетные                                      |          | Наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Онлайн опрос                                                  |

|  |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | климат | территория комфорта | условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и | уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений | 6-2030 | и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | и внебюджетные средства |  | оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед) | участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса |
|--|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                    |                               |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |          |                                                                                                                         |                                                                                      |
|---|-----------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                    | социализации обучающихся      |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |          |                                                                                                                         |                                                                                      |
| 8 | Образовательная среда | В ногу со временем | Разработка программы развития | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 2026-2030 | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью библиотекаря. Организация повышения квалификации управленческой команды Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся. | Бюджетные и внебюджетные средства | Директор | Активное использование участниками образовательного процесса материалами школьного библиотечного информационного центра | Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый) |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| №<br>п/п | Уровень                                                        | Конечный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | На уровне администрации                                        | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| 2        | На уровне педагогических работников                            | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3        | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4        | На уровне партнеров                                            | <p>Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                               | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                          | Требуемые ресурсы                                                   | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень                                                                                                                                                      | По мере необходимости                                               |                                  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Учебные кабинеты                                    | 14 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проекторами (2 кабинет), документ камерой (1 кабинет), принтерами, МФУ. | Требуется обновление материально-технической базы (настенные карты) |                                  |
|                                           | Компьютерный класс                                  | Кабинет на 5 рабочих мест, оборудован компьютерами и ноутбуками.                                                                                                         | Обновление компьютерной техники                                     |                                  |
|                                           | Столярная мастерская                                | 1 мастерская                                                                                                                                                             |                                                                     |                                  |
|                                           | Спортивный зал                                      | 1 спортивный зал                                                                                                                                                         |                                                                     |                                  |

|                     |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                       |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | Столовая                                            | Столовая с обеденным залом                                                                                                                                     | Требуется замена мебели (столы и стулья) для обеденного зала.                         |  |
|                     | Спортивная площадка                                 | Спортивная площадка                                                                                                                                            | Требуется специальное покрытие.                                                       |  |
|                     | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | Кабинет логопеда                                                                                                                                               | Кабинет логопеда<br>Кабинет психолога                                                 |  |
|                     | Музейная комната                                    | Кабинет для музейной комнаты                                                                                                                                   |                                                                                       |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж                                 | до 3 лет – 2 человека<br>3-5 лет – 0 человек<br>от 5 до 10 лет – 0 человек<br>от 10 до 15 лет – 1 человек<br>от 15 до 20 – 3 человек<br>20 и более – 7 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества |  |
|                     | Уровень образования                                 | Высшее педагогическое образование имеют 10 учителей (62.5%).<br>Среднее профессиональное педагогическое образование имеет 4 учитель,<br>2 воспитателя (37.5%). | Повышение уровня образования                                                          |  |
|                     | Квалификационная категория                          | Имеют квалификационные категории 15 педагогических работника (66.7%) из них:<br>9 учителей (70%) – с высшей                                                    | Соответствие занимаемой должности – 100%                                              |  |

|                       |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                        |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                               | квалификационной категорией; 3 учителя (10%) – с первой квалификационной категорией               |                                                                        |  |
|                       | Повышение квалификации                                                                                                        | 100%                                                                                              | 100%                                                                   |  |
|                       | Стабильность кадров                                                                                                           | Полная укомплектованность кадрами                                                                 |                                                                        |  |
|                       | Работа в сетевых сообществах                                                                                                  | Отсутствует                                                                                       |                                                                        |  |
|                       | Обобщение и распространение передового опыта                                                                                  | Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%                                                | 50%                                                                    |  |
|                       | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Отсутствует                                                                                       | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции                                                                                                                     | Бюджет РФ<br>Бюджет Новосибирской области<br>Бюджет Чистоозерного района<br>Новосибирской области | Полное финансирование                                                  |  |
|                       | Внебюджет                                                                                                                     | Не имеется                                                                                        |                                                                        |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                               | Описание результата                                                                                                                                                                                    | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                            | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.                                                                                 | Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.<br>100 % освоение обучающимися образовательных программ.<br>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.<br>Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ<br>не ниже показателей по муниципалитету, региону.                                                                                                        |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности | Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 5 % до 30 %).<br>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).<br>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.<br>Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.<br>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.<br>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение                                           | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.                                                                                                | Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.<br>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.<br>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.<br>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).                                                                              |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения                                                                                                                                                                     | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с                                                                                                                                                  | Реализация программ по физическому воспитанию, музейной и программ профессиональной подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.                                             | образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки<br>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно -развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.<br>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).<br>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.<br>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру                                             | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                      | Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьной библиотеки).<br>Обновление материально-технической базы: 100 %удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;<br>приобретение мультимедиа техники;<br>обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;<br>обновление библиотечного фонда.<br>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Создание современного медийного пространства</p> <p>2.Создание единого цифрового пространства школы.</p> <p>3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4.Разработки мер комплексной безопасности.</p> | <p>1. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.</p> <p>3. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через Мах (мессенджер).</p> | <p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через Мах (мессенджер).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    | Срок реализации  |                                                             | Планируемый результат |                                                                   | Исполнитель                                                                                                                   | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                      | плановая дата получения результата | фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель)                            | наименование продукта |                                                                   |                                                                                                                               |               |
| Магистральное направление «Знание»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                  |                                                             |                       |                                                                   |                                                                                                                               |               |
| Подпроект «Олимпиада»<br>Проект «Покоряем вершины знаний!»<br>Задача:<br>-Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении                                                                                                                                                                             |                                    |                  |                                                             |                       | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                                                                                                                               |               |
| 1. Создание банка одаренных детей.<br>2. Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам.                                                                                                                                                                                        | 25.12.2026                         |                  | Доля обучающихся принявших участие в предметных олимпиадах. | Банк одаренных детей. | Учителя-предметники, учителя начальных классов.                   | Литвинова Е.В.<br>Борисенко О.Н.<br>Прожога Т.А.<br>Синяк Е.В.<br>Эпплер Ю.А.<br>Куц Н.К.<br>Готовщик Н.В.<br>Михейченко Н.В. |               |
| Магистральное направление «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                  |                                                             |                       |                                                                   |                                                                                                                               |               |
| Подпроект «Спорт и здоровье»<br>Проект «Мое здоровье – в моих руках!»<br>Задачи:<br>-Разработка модуля «Минифутбол» программы ШСК;<br>-Организация участия обучающихся в деятельности ШСК;<br>-Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно –спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |                                    |                  |                                                             |                       | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                                                                                                                               |               |
| Разработка модуля «Мини футбол» программы ШСК                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.09.2026                         |                  | Количество направлений в программе ШСК.                     | Модуль программы      | Учитель физической культуры                                       | Михейченко Н.В.                                                                                                               |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |                                    |                                     |                                                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по привлечению к посещению ШСК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25.12.2026 |  | Доля обучающихся, посещающих ШСК   | Навигатор Новосибирской области ДОП | Учитель физической культуры                                       | Михейченко Н.В. |
| Подготовка обучающихся к Выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 01.09.2026 |  | Доля обучающихся сдавших нормы ГТО | Знак ГТО                            | Учитель физической культуры                                       | Михейченко Н.В. |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |                                    |                                     |                                                                   |                 |
| Подпроект «Конкурсы для нас»<br>Проект «Творческий человек – талантливый человек»<br>Задачи:<br>- Разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся;<br>- Разработка материалов мониторинга интересов обучающихся;<br>- Разработка системы подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении и стимулировании;<br>- Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. |            |  |                                    |                                     | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                                                           |                                                                                                               |                                  |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Разработка локального акта о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 01.02.2026 |  | Доля обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями | Локальный акт. Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся. | Советник директора по воспитанию | Михейченко Н.В.                                                 |
| Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).                                             | 01.03.2026 |  | Доля обучающихся, прошедших мониторинг                                    | Локальный акт. Карта интересов обучающихся.                                                                   | Классные руководители            | Дикая О.Н.<br>Готовщик М.В.<br>Борисенко О.Н.<br>Литвинова Е.В. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка локального акта, регламентирующего систему подготовки и участия, обучающихся в конкурсном движении и стимулировании.                                                                                                                                                                  | 01.03.2026 |  | Доля обучающихся, для которых разработаны ИОМы. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий. | Локальный акт. ИОМ обучающихся. | Классные руководители                      | Дикая О.Н.<br>Готовщик М.В.<br>Борисенко О.Н.<br>Литвинова Е.В.                                                                                                                                                          |
| Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. | 01.02.2026 |  | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и творческих конкурсах.                                                                                                                                                                               | План участия                    | Учителя-предметники, классные руководители | Литвинова Е.В.<br>Борисенко О.Н.<br>Степанова Е.Г.<br>Михейченко Н.В.<br>Литвинов В.В.<br>Прожога А.С.<br>Прожога Т.А.<br>Свиридова О.А.<br>Готовщик М.В.<br>Куц Н.К.<br>Готовщик Н.В.<br>Решетникова Т.В.<br>Дикая О.Н. |

| Магистральное направление «Воспитание»                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |                                                    |           |                                                                   |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Подпроект «Родители и школа» Проект «Мы воспитанники нового времени». Задача: -Разработать программу п организации и совместной работы с родителями                                                                                                                                                                  |            |  |                                                    |           | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                 |
| Разработка программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.08.2026 |  | % родителей, вовлеченных в совместную деятельность | Программа | Советник директора по воспитанию                                  | Михейченко Н.В. |
| Магистральное направление «Профориентация»                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |                                                    |           |                                                                   |                 |
| Подпроект «Профориентационная работа» Проект «Моя профессия – мой осознанный выбор» Задача: -Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием предприятий реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |            |  |                                                    |           | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                 |
| Организация обучения старшеклассников по профессиям                                                                                                                                                                                                                                                                  | 01.09.2027 |  | - Доля обучающихся получивших профессию            | План      | Ответственная за профориентацию                                   | Степанова Е.Г.  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |                                                    |           |                                                                   |                 |
| Подпроект «Конкурсное движение» Проект «Учитель – профессия или признание» Задача: -Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.                                                                                                                                                                  |            |  |                                                    |           | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |                                                                                          |                                                                  |                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 01.03.2026-01.12.2028 |  | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства | Локальный акт о системе стимулирования педагогических работников | Заместитель директора по УВР                                      | Готовщик М.В. |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |                                                                                          |                                                                  |                                                                   |               |
| Подпроект «Школьное пространство»<br>Проект «Важней всего погода в школе!»<br>Задачи:<br>Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам<br>Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС |                       |  |                                                                                          |                                                                  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |               |



|                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |                                                                                                                   |             |                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------|
| 1.Разработка модели цифровой образовательной среды.<br>2.Разработка проекта цифровой образовательной среде.<br>3.Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. | 01.09.2026 |  | Доля педагогов и управленческого персонала школы использующих образовательные сервисы цифровых учебных материалов | Проект План | Директор школы | Литвинов В.В. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------|