

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На заседании методического совета Протокол №1 от 31.08.26г.	СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.26г.	Является частью ООП ООО Приказ № 16 от 31 .08.26г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
(читательская грамотность)»
для обучающихся 7 класса
Срок реализации: 1год

Елизаветинка, 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (читательская грамотность) адресована учащимся 8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность: рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 8 класса развивает у школьников ключевые навыки понимания, анализа и критической оценки информации из текстов разных типов, что критически важно для успешного обучения по всем предметам и эффективного взаимодействия с информационным потоком в современном мире. Он формирует способность извлекать смысл и использовать прочитанное для решения жизненных задач.

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО и ФОП ООО, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель и задачи курса

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. *Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. *Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. *Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. *Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. *Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Место в учебном плане

На изучение курса «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Краткая характеристика содержания курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая

ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.

Межпредметные связи учебного предмета

В школе наиболее тесные и органические связи читательской грамотности как предмета осуществляются с **русским языком и литературой**:

– широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, число, падеж, время и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство и т.д.)

Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

«Типология текстов», «Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака»

Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением русского языка и литературы, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение «Читательской грамотности» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Слушание и анализ выступлений одноклассников;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Выполнение заданий по разграничению понятий;
- Систематизация учебного материала;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Формы организации занятий

- Индивидуальная,
- Групповая.

Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- участие в олимпиадах;
- оформление таблиц, брошюр и пособий;
- творческая работа в группах, проективная работа;
- практическая работа, диагностическая работа.

Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	fg.reshe.edu.ru
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14	fg.reshe.edu.ru
3.	Работа с текстом: оценка информации	8	fg.reshe.edu.ru
Всего		34	

Поурочное планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	fg.reshe.edu.ru

2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1	fg.reshe.edu.ru
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль)	1	fg.reshe.edu.ru
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	fg.reshe.edu.ru
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	fg.reshe.edu.ru

6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	fg.reshe.edu.ru
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	fg.reshe.edu.ru
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	fg.reshe.edu.ru
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	fg.reshe.edu.ru
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	fg.reshe.edu.ru
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	fg.reshe.edu.ru
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	fg.reshe.edu.ru
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	fg.reshe.edu.ru
14.	Вопросы по содержанию текста	1	fg.reshe.edu.ru
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	fg.reshe.edu.ru
16.	Аргументы, подтверждающие вывод	1	fg.reshe.edu.ru
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	fg.reshe.edu.ru
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	fg.reshe.edu.ru
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	fg.reshe.edu.ru
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	fg.reshe.edu.ru

21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	fg.reshe.edu.ru
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	fg.reshe.edu.ru
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	fg.reshe.edu.ru
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	fg.reshe.edu.ru
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	fg.reshe.edu.ru

26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	fg.reshe.edu.ru
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	fg.reshe.edu.ru
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	fg.reshe.edu.ru
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	fg.reshe.edu.ru
30.	Недостающая или избыточная информация	1	fg.reshe.edu.ru
31.	Пути восполнения недостающей информации	1	fg.reshe.edu.ru
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	fg.reshe.edu.ru
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	fg.reshe.edu.ru
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	fg.reshe.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК курса для педагога: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> fg.reshe.edu.ru
функциональная грамотность

