

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района, Новосибирской области
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №1

28.08.2025г.

Приказ от 28 августа
2025г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Т.А. Прожого

Приказ от 28 августа 2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я -ты-он-она- вместе целая страна»
для 6-7 классов

Составитель: Степанова Е.Г.

2025-2026 учебный го

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна» для бкласса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2021 № 287);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)

- Программой внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

- Календарным учебным графиком;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 №189);

- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;

- Расписанием занятий.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 6-х классов.

Общая характеристика курса

Методологическими основаниями программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности школьников.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа: (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков количество часов по рабочей программе может изменяться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа. ***Событие «Моя семья — моя опора»*** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы. На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт.

Таким образом, в конце учебного года у каждого учащегося будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в программе. По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у школьников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию. Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой

стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагога с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности. Программа курса предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	«Моя школа — мои возможности»				https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
1.1	Занятие 1. «Какие мы?»	1		1	
1.2	Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2		2	
1.3	Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1		1	
1.4	Занятие 5. «Школьные старты»	1		1	
1.5	Занятия 6–7. «Мы — команда»	2		2	
Итого по разделу		7		7	
2	«Моя семья — моя опора»				https://институтвоспитания.рф/programmy-

					vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
2.1	Занятие 8. «История моей семьи»	1		1	
2.2	Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1		1	
2.3	Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)	1		1	
2.4	Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	1		2	
Итого по разделу		5		5	
3	«Мой выбор — моя ответственность»				https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
3.1	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1		1	
3.2	Занятие 14. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1		1	
3.3	Занятие 15. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1		1	
3.4	Занятие 16. «Финансовая безопасность»	1		1	
3.5	Занятие 17. «Планируем бюджет»	1		1	
3.6	Занятие 18. «5 правил финансовой грамотности»	1		1	
3.7	Занятия 19–20. «Мы выбираем»	2		2	

Итого по разделу		8 часов		8	
4	«Мои знания — моя сила»				https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
4.1	Занятия 21–22. «Чудеса науки»	2		2	
	Занятие 23. «Эмоциональный интеллект»	1		1	
	Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	1		1	
	Занятия 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1		1	
	Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2		2	
Итого по разделу		7		7	
5	«Моя страна — моя история»				https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
5.1	Занятие 28. «Аллея памяти»	1		1	
	Занятие 29. «Живет герой на улице родной»	1		1	
	Занятие 30. «Через года, через века помните...»	1		1	
	Занятия 31–32. «Зарница»	2		2	
Итого по разделу		5		5	
6	Итоговое занятие «Я-ты-он-она – вместе целая страна»	2		2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Авторский коллектив Буянов А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестакова О.А. Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторский коллектив Буянов А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестакова О.А. Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Для успешной реализации программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплекс, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников. Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО.

Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия. В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы. При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>

Поурочное планирование для курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятий	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Практические работы			
1	Какие мы?	1	1	Командная игра, тренинг	05.09.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
2	Маршруты нашей школы	1	1	Интерактивная экскурсия по школе	12.09.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
3	Маршруты нашей школы	1	1	Экскурсия по школе	19.09.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
4	Школьные старты (подготовка)	1	1	Групповая работа	26.09.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
5	Школьные старты	1	1	Коллективно-творческое дело	03.10.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
6	Мы — команда	1	1	Организационное собрание класса	10.10.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
7	Мы — команда	1	1	Коллективно-творческое дело	17.10.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
8	История	1	1	Творческая	24.10.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/

	моей семьи			мастерская		aktivnoy-sotsializatsii/
9	Семья — начало всех начал	1	1	Интеллектуаль но- познавательная игра	07.11.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
10	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	1	Подготовка к семейному празднику	14.11.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
11	Правила счастливой семьи	1	1	Семейный праздник	21.11.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
12	Правила счастливой семьи	1	1	Семейный праздник	28.11.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	1	Беседа	05.12.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
14	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1	1	Учебная игра	12.12.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
15	Безопасное использовани е цифровых ресурсов	1	1	Тренинг	19.12.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
16	Финансовая безопасность	1	1	Эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций	26.12.2024	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
17	Планируем бюджет	1	1	Интерактивное занятие	09.01.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/

18	5 правил финансовой грамотности	1	1	Игра по «станциям», работа в группе	16.01.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
19	Мы выбираем	1	1	Командная игра	23.01.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
20	Мы выбираем	1	1	Командная игра	30.01.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
21	Чудеса науки	1	1	Эвристическая беседа с использованием игровых приемов	06.02.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
22	Чудеса науки	1	1	Эвристическая беседа с использованием игровых приемов	13.02.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
23	Эмоциональный интеллект	1	1	Тренинг	20.02.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
24	Правильные привычки: здоровое питание	1	1	Эвристическая беседа с элементами КТД	27.02.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
25	Правильные привычки: правила безопасности	1	1	Индивидуальная маршрутная игра	06.03.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
26	В здоровом теле — здоровый дух	1	1	Квест	13.03.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
27	В здоровом теле —	1	1	Квест	20.03.2025	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/

	здоровый дух					aktivnoy-sotsializatsii/
28	Аллея памяти	1		Интерактивная беседа	27.03.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
29	Живет герой на улице родной	1	1	Защита проекта	10.04.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
30	Через года, через века помните...	1	1	Интерактивная беседа	17.04.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
31	Зарница	1	1	Командная игра	24.04.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
32	Зарница	1	1	Командная игра	08.05.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
33	Итоговое занятие «Я-ты-он-она – вместе целая страна»	1	1	Коллективно-творческое дело	15.05.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
34	Итоговое занятие «Я-ты-он-она – вместе целая страна»	1	1	Коллективно-творческое дело	22.05.2025	https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/