

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района, Новосибирской области
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»**

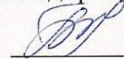
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1

28.08.2025г.

Приказот 28 августа
2025г.

Согласовано

зам. директора по УВР



Т.А. Прожого

Приказот 28 августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность по русскому языку»**

Для 7 класса

Составитель: Литвинова Е.В.

2025г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирована Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»,

3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность по русскому языку» для обучающихся 7 класса** составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Актуальность образовательной программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития

таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно-эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей данного школьного возраста.

Дети в возрасте 11-12 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 11-12 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающихся, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие: развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; пробудить потребности обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развивать мотивацию к изучению русского языка; углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитывать культуру обращения с книгой; формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуры мышления.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- **Принцип доступности.**

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип прочности обучения.**

Время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- **Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебной жизни обучающихся..

Основные методы и технологии:

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Кол -во часов	Форма проведения
1	Организационное занятие. <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со	1	Сочинение стихотворений

	словами-«двойняшками»		
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею
16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия
33	КВН по русскому языку	1	КВН
34 35	Итоговое занятие	2	Контроль по типу портфолио

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 11 до 12 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной Деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		2
3	Орфоэпия	2		2
4	Графика	2	1	1
5	Морфемика	2	1	1
6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	1	2
8	Морфология	2	1	1
9	Культура речи	11	2	9
10	Подведение итогов	2	1	1

	Итого:	34	8	26
--	---------------	-----------	----------	-----------