

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Новосибирской области

Администрация Чистоозерного района

Новосибирской области

МКОУ Елизаветинская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.А. Прокоп
Приказ № 20-1

от « 28 » августа 2025 г.



Директор школы

В.В. Литвинов

Приказ № _____
от _____ августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6899788)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Елизаветинка

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. **Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:**

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения

детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с

использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания,

город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в

различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
2	Мир моего «я»	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/
3	Мир моих увлечений	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/
4	Мир вокруг меня	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
2	Мир моих увлечений	21	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
3	Мир вокруг меня	22	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
2	Мир моих увлечений	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
3	Мир вокруг меня	28	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образователь
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Раздел 2. Мир моего «я» (2
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1				

8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208

22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Раздел 3. Мир моих увлечений
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208

35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208

48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1				Раздел 4. Мир вокруг меня (
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1				Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209

11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				Раздел 2. Мир моих увлечений (20)
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209

23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209
31	Мир моих увлечений (проект)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150

35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				Раздел 3. Мир вокруг меня (2019)
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209
43	Мир вокруг меня (покупки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149
44	Мир вокруг меня (одежда)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209

48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (14ч).
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149

59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150
66	Родная страна и страны изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208

	Произведения детского фольклора					
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/11873
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/11873
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/15035
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/15035
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/15035
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/15035
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/20909
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/20909
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/20909
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/14984

11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/14984
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/14984
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				Раздел 2. Мир моих увлечений (16ч.)
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/15023
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/15023
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/13501
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/13501
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/12013
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/12013
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/12019
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/12019
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/20924

23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/20928
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/20931
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/20931
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/20921
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/20921
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/15023
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/15023
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1				Раздел 3. Мир вокруг меня (25 ч).
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/11417
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/11417
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/11417
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/11863
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/11863
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/11863

37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118763
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118763
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118763
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118603
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118603
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118603
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120223
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120223
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120223
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133

48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/12013
49	Мир вокруг меня (покупки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/20900
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/20900
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/20900
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/20934
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/20934
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/20934
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/20934
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (15ч).
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/11565
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/20928
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226

61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/15019
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/15019
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/15019
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/11541
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/11541
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/11541
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/11873
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/11873
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное монологическое высказывание-описание, используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом – не менее 3 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное монологическое высказывание-повествование (рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом – не менее 3 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности
2.1.2	Правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных
2.1.3	Выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов
2.1.4	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.5	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
2.2.2	Правильно писать изученные слова

2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein, haben в Präsens
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы können, mögen в Präsens; соблюдать порядок слов в предложении с модальным глаголом
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления)

2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные мужского, женского и среднего рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и винительном падежах
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме <i>ihr</i>) местоимения
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>)
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения

1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами <i>-zehn, -zig</i>), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>), вопросительные (общий и специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением <i>es</i>

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в Präteritum
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в Präsens (в том числе во 2-м лице множественного числа)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в Perfekt
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в Präsens)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имён существительных
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 30)

2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.3	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.4	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.5	Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 40 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами <i>-er – Arbeiter, -in – Lehrerin</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами <i>-te, -ste</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (<i>Geburtstag</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону

3.2	Кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка
3.3	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из

	воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита
2.1.2	Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка

2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание интернациональных слов (<i>der Film, das Kino</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения. Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Er tanzt gern.</i>)
2.4.4	Предложения с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist grün.</i>)
2.4.5	Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen.</i>)
2.4.6	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens
2.4.7	Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в Präsens, порядок слов в предложении с модальным глаголом

2.4.9	Род имён существительных
2.4.10	Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.11	Имена существительные в именительном и винительном падежах
2.4.12	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.13	Личные (кроме <i>ihr</i>) местоимения
2.4.14	Притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>)
2.4.15	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.16	Вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>)
2.4.17	Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другие)

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)
---	---

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: просьба предоставить интересующую информацию; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с помощью и без помощи иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>)
2.4.2	Предложения с местоимением <i>es</i>

2.4.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>
2.4.5	Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице множественного числа)
2.4.6	Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>
2.4.7	Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.8	Множественное число имён существительных
2.4.9	Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Личные местоимения
2.4.12	Притяжательные местоимения
2.4.13	Количественные числительные (13 – 30)
2.4.14	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание

	интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации

	фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.5	Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
1.4.6	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-te, -ste</i>
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс <i>-er</i> – <i>Arbeiter</i> , <i>-in</i> – <i>Lehrerin</i>)
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>Geburtstag</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>

2.4.3	Модальный глагол <i>wollen</i> (в Präsens)
2.4.4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i>
2.4.7	Количественные числительные (до 100)
2.4.8	Порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

3. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса общеобразовательных учреждений

3. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса общеобразовательных учреждений

4. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса общеобразовательных учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

3. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

4. КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

2 класс

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	
<u>1</u>	Контрольная работа за вводный курс	1. читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита 3. давать краткие сведения о себе, других	1. выполнять учебные действия. 2. оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.

Контрольная работа за вводный курс.

I вариант.

1. Я знаю буквы и могу их записать

A N B K R G O S F P L M

D Z X U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße _____.

Ich bin _____ Jahre _____.

Ich komme aus _____.

Nüscha ist _____.

Lulu ist _____.

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!
- eins, drei, sechs, lustig, elf, acht
- der Mann, jung, die Frau, der Junge
- klug, fleißig, lustig, dumm

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

gut	lustig
klug	böse
groß	dumm
traurig	klein

II вариант.

1.1. Я знаю буквы и могу их записать

A N B K R G O S F P L M

D Z X U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

2. Закончи предложения по смыслу.

- Ich heiße _____ .
- Ich bin _____ Jahre _____ .
- Ich komme aus _____ .
- Kasperle ist _____ .
- Karabas ist _____ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald!
- zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn
- der Mann, das Mädchen, groß, der Junge
- lustig, nett, böse, fleißig

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

lustig	jung
alt	klug
klein	traurig
dumm	groß

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов – 38

0 - 30% выполнения (0 - 12 баллов) – низкий уровень

31 - 60% выполнения (13 - 23 балла) – средний уровень

61 - 100% выполнения (24 - 38 баллов) – высокий уровень

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
2	Итоговая контрольная работа	1. знать алфавит и уметь записывать его в алфавитном порядке. каллиграфически правильно 2. правильно делать выбор предложенных грамматических форм глаголов, местоимений, вопросов, существительных изученных за курс 2го класса; 3. Строить предложения по образцу. . правильно соблюдая порядок слов давая краткие сведения о себе, других 4. выделять необходимую информацию из текста	1. выполнять учебные действия. 2. оценивать правильность выполнения своих учебных действий; 3. понимать основное содержание облегчённых текстов	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.

Итоговый контроль знаний (тест) за курс 2 класса

1. *Запиши слова в алфавитном порядке.*

Weiß, Bruder, Haus, und, aber, Familie, Vater, ich, Computer

2. *Запиши ответ прописью.*

10 - 7 =

3 + 4 =

9 - 1 =

7 - 2 =

1 + 5 =

10 - 6 =

3. *Подчеркни в каждом логическом ряду лишнее слово.*

a) wir, du, sie, und, ich

- b) drei, mein, zwei, zehn, sechs
- c) der Vater, die Familie, die Katze, die Oma
- d) gelb, rot, grün, grau, groß

4. *Найди пары.*

- 1. Wie heißt du? a) Nein, das ist nicht Peter.
- 2. Wer ist das? b) Ich bin 8 Jahre alt.
- 3. Woher kommst du? c) Ich heiße Monika.
- 4. Wie alt bist du? d) Das sind Anna und Ada.
- 5. Ist das Peter? e) Ich komme aus München.

5. *Вставь подходящее личное местоимение.*

- ... turnt ... singst **Ich** Er/es/sie
- ... male ... schreibt **Wir** Ihr
- ... zählen Rechnen **Du** Sie/sie

6. *Найди ошибку и исправь.*

- 1. Ich fahren gut Rad.
- 2. Wir spiele gern Ball.
- 3. Er turnst nicht.
- 4. Das ist Paul und Karin.

7. **Прочитай рассказ и запиши имя мальчика, его возраст, название города, где он живет, чем увлекается и кем работают его родители.**

- 1. Name _____ -
- 2. Alter _____ -
- 3. Wohnort _____ -
- 4. Hobby _____ -
- 5. Beruf des Vaters _____ -
- 6. Beruf der Mutter _____ -

Ich heiße Klaus Kohl. Ich bin 10 Jahre alt und wohne in Berlin. Ich spiele gern Klavier. Das ist mein Hobby. Meine Mutter ist Lehrerin und mein Vater ist Musiker.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов – 32

выполнения (0 - 11 баллов) –оценка –«2»

выполнения (12 - 23 балла) – оценка –«3»

выполнения (24 – 28 баллов) –оценка –«4»

выполнения (29 – 32 баллов) –оценка –«5»

3 класс

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
<u>1</u>	<u>Входная контрольная работа</u>	1.Графически и грамматически правильно строить предложение 2. Отвечать на знакомые вопросы 3.Знать страноведческий материал 4. Семантизировать знакомую лексику 5. Опознавать в тексте знакомые грамматические явления 6. Читать несложный текст и выбрать заданную информацию 7. Написать короткое личное письмо	1. <u>Регулятивные</u> Осознают способы и приёмы действий при решении языковых задач; -оценивать собственную успешность в обучении немецкому языку. <u>Коммуникативные</u> — читают вслух и про себя тексты , понимают смысл небольших простых сообщений	Зрительно воспринимать текст,узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.

Входная контрольная работа

A1.Как сказать по –немецки (1балл)

Это.....

1. Sven
2. Lisa
3. Sabine

4. Tanja
5. Sascha

A2. Построй схемы к следующим предложениям. (4 балла)

1. Das ist Effi.
2. Das sind Lisa und Werner.
3. Ist das Tom?
4. Sind das Anna und Tom?

A3. Как задать вопросы:

«Откуда ты?»,

«Откуда Вы?»?

Напиши эти вопросы

A4. Запиши словами номера телефонов так, как это принято в Германии.(1 балл)

2941600 zwei ...

A5 Закончи предложения (3 балла)

Guten-----.....!

Wie-----.....?

Ich heiße-----

A6. Какое слово лишнее, подчеркни. (1 балл)

Familie, groß, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Onkel,

A7. Подбери цвет и заполни таблицу(10 баллов)

1. Красный	a) rot
2. Синий	b) weiß
3. Желтый	d) grau
4. Коричневый	e) blau
5. Белый	f) grün
6. Светло-синий	g) hell-blau
7. Черный	h) braun
8. Зеленый	i) gelb
9. Оранжевый	j) Schwarz
10. Серый	k) orange

8. Найди соответствия(14 баллов)

1. маленький	a) traurig
2. веселый	b) groß
3. прилежный	c) gut
4. отзывчивый	d) wissbegierig
5. большой	e) dünn

6.грустный	f) dick
7.красивый	g) tapfer
8.хороший	h) klug
9.ужасный	i) breit
10.широкий	j) fleißig
11.тонкий	k) hässlich
12.умный	l) schön
13.храбрый	m) hilfsbereit
14.толсты	n) lustig

Ответ:

A9.Выбери правильный вариант ответа, обведи его.(10 баллов)

1. Wie heißt ...? a) du b) wir
2. Ich ... Otto. a) heißt b) heiße
3. ...Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten
4. ...das Uli ? a) Ist b) Sind
5. Sind ... Otto und Klaus ? a) die b) das
6. ...ist das? a) Woher b) Wer
7. Das sind Rene ... Lene. a) und b) oder
8. Wie ... bist du? a) jung b) alt
9. Ich ... lustig. a) bin b) bist
10. Woher ... du ? a) kommst b) kommen

A10./Прочитайте текст (1 балл)

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

Подчеркни предложения, которые не соответствуют содержанию текста

1. Monika ist 19 Jahre alt.
2. Monika kommt aus Berlin.
3. Monikas Familie ist nicht groß.
4. Monikas Vater heißt Peter.
5. Monikas Mutter ist gut.
6. Hans ist nicht klein.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –35

выполнения (0 - 16 баллов) – оценка –«2»

выполнения (17 - 26 балла) – оценка –«3»

выполнения (27– 31 баллов) – оценка –«4»

выполнения (32 – 35 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	
<u>2</u>	Сабина идет охотно в школу. Авы?	1 применять полученные знания, умения и навыки Знать написание дней недели, написание лексики по теме «Школа» 4. Семантизировать знакомую лексику 5. Опознавать в тексте знакомые грамматические явления 6. Читать несложный текст и находить ответы на вопросы по тексту	Овладение навыками смыслового чтения текста; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Контрольная работа §1 „Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?“

I. Чтение.

1. Прочитай текст и выпиши из него заголовок к тексту.

Der erste September ist für alle ein Feiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule. Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

- a) Der erste Schultag in Russland.
- b) Der erste Schultag in Deutschland.

2. Прочитай текст и найди ответ на вопрос: Почему девочка радостная?

Der erste Schultag

Bärbel ist ein kleines deutsches Mädchen. Sie ist 6 Jahre alt. Sie lebt in Berlin in einem großen neuen Haus. Heute ist der erste September. Bärbel geht heute zum ersten Mal in die Schule.

Der erste Schultag beginnt wie ein Fest.

Heute arbeitet die Mutter nicht. Sie nimmt Bärbel bei der Hand und geht mit ihr zusammen in die Schule.

Bärbel ist froh und lustig. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie. Sie trägt eine neue Schultasche. In der Schultasche liegen: Bilderbücher und Hefte, Buntstifte, Kulis. Die Buntstifte sind schwarz, rot, grün, gelb, braun und blau.

3. Прочитай текст и выполни задания после текста.

Pusche will auch lernen.

Uta geht in die Klasse 3a. Sie ist fleißig und lernt gut und gern. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

Auch heute geht Uta in die Schule und nimmt die Schultasche mit. In der Klasse macht Uta die Schultasche auf und sieht: Utas Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte sind nicht da! Pusche sitzt in der Schultasche!

„Was machst du da?“ fragt Uta.

„Ich will auch lernen!“ antwortet Pusche. Aber Uta hat jetzt keine Lehrbücher, keine Hefte, keine Buntstifte und Bleistifte.

Aber sie hat viele Freunde in der Klasse. Katja gibt Uta einen Kugelschreiber. Peter gibt Uta einen Bleistift. Petra gibt Uta ein Lehrbuch. Uwe gibt Uta ein Heft. Ina gibt Uta Buntstifte.

Nun sitzen Uta und Pusche in der Schulbank und lernen mit.

I. Выбери правильные ответы на вопросы:

1. Was liegt in Utas Schultasche?

- a) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Spielzeug und Bonbons.
- b) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.
- c) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte und eine Katze.

2. Was sieht Uta in der Schule?

- a) Sie sieht in der Schultasche ihre Katze Pusche.
- b) Sie sieht in der Schultasche ihre Schulsachen.
- c) Sie sieht in der Schule ihre Freunde.

3. Warum kommt Pusche in die Schule?

- a) Sie will mit Uta spielen.
- b) Sie will mit Uta lernen.
- c) Sie will mit Uta sitzen.

II. Выпиши предложения, которые подтверждают, что у Уты хорошие друзья.

II. Лексика и грамматика.

1. Допиши буквы в слова.

- a) die S - h -1 –
- b) der Sch – ler
- c) der Abc-Sch -t - e
- d) die e - st - Kl - s - e
- e) derH – f
- f) dieLe-re-in

2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?

- a) Mittwochb) Freitagc)Montag
- d) Donnerstag e)Sonntag f)Dienstag

3. Подбери правильный перевод к словам.

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | Die Schultasche | a) книги |
| 2. | Die Kulis | b) книга |
| 3. | Das Buch | c) карандаш |
| 4. | Die Hefte | d) тетрадь |
| 5. | Der Bleistift | e) ручки |
| 6. | Der Kuli | f) портфели |
| 7. | Das Heft | g) карандаши |
| 8. | Die Bleistifte | h) тетради |
| 9. | Die Bücher | i) портфель |
| 10. | Die Schultaschen | j) ручка |

4. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ на вопрос.

- | | | |
|----|--------------------------|---------------|
| 1. | Wer hat ein Buch? | a) Montag |
| 2. | Wer hat einen Kuli? | b) Mittwoch |
| 3. | Wer hat ein Heft? | c) Freitag |
| 4. | Wer hat einen Bleistift? | d) Donnerstag |
| 5. | Wer hat ein Lineal? | e) Sonntag |
| 6. | Wer hat ein Album? | f) Dienstag |
- g) Sonnabend



5. *Выбери правильную форму глагола haben.*

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Ich ... Bücher. | 5. Wir ... Spielzeug. |
| 2. Du ... Hefte. | 6. Ihr ... Bonbons. |
| 3. Er ... Bleistifte. | 7. Sie ... Zuckertüten. |
| 4. Sie ... Kulis. | 8. Sie ... Blumen. |

- a) habe b)haben c) hat d)hast e)habt

6. *Посмотри на план – календарь Петера и скажи, что он делает всю неделю.*

Например: Am Montag fährt er Rad.

- | | | | | |
|---|-------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | am Montag | Rad fahren | 2. am Dienstag | Fußball spielen |
| 3 | am Mittwoch | schwimmen | 4. am Donnerstags | schaukeln |
| 5 | am Freitag | am Computer spielen | 6. am Samstag | turnen |
| 7 | am Sonntag | malen | | |

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов: - *раздела «Чтение»* - 6.

- *раздела «Лексика и грамматика»* - 45.

За каждый правильный ответ даётся один балл.

Раздел «Чтение»: от 2 до 3 баллов - оценка «3»

4 балла - оценка «4»

от 5 до 6 баллов - оценка «5»

Раздел «Лексика и грамматика»: от 26 до 32 баллов - оценка «3»

от 33 до 39 баллов - оценка «4»

от 40 до 45 баллов - оценка «5»

Рекомендуемое время на выполнение - раздела «Чтение» - 25 минут.

- раздела «Лексика и грамматика» - 20 минут.

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
3	Контрольная работа по теме «Осень»	1 применять полученные знания, умения и навыки 2. Знать написание слов по теме «Осень» названия овощей и фруктов, животных. 3. Семантизировать знакомую лексику.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Контрольная работа по теме «Осень»

1. Вставь пропущенные буквы.

Der Hi - - el, das Bla- -, der Win- - -, war- , fa- - en, das We- - er, drei- ehn, vi- rzen, f-nfze-n, z-anz- g, fl- - gen, der Her- st, kal-, we-en, es re- net, die S- nne.

2. Расшифруй название животных и запиши их с артиклем.

suFch

ärB

leIgchchhEieörnn

seHaoflW

3. Какое слово в ряду лишнее? Выпиши.

- a) Der Himmel die Tomate der Wind die Sonne
- b) Die Gurke der Apfel der ABC- Schütze die Kartoffel
- c) Schaukeln Karussell fahren der Herbst Pony reiten
- d) Der Bleistift die Schultasche das Buch die Deutschlehrerin

4. Разложи сложное слово на простые слова

Der Herbstwind=Die Waldschule=

Der Schulhof=Die Sommerferien=

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –24**выполнения (0 - 11 баллов) –оценка –«2»****выполнения (12 - 17 балла) – оценка –«3»****выполнения (18 – 21 баллов) – оценка –«4»****выполнения (22 – 24 баллов) – оценка –«5»**

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
4.	Контрольная работа по теме «У нас в школе много дел»	1 применять полученные знания, умения и навыки 2.Знать написание слов по теме «Одежда» ,«Школа» 3.Семантизировать знакомую лексику 4.Грамматически правильно составлять из слов предложения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Активное использование лексических единиц в письменной речи.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Контрольная работа по теме “In der Schule haben wir viel zu tun”.

1. Variante.

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl- - derk-st-, das H- md, die Ho-e, die J-ck-, die M- t-e, das K- eid, die Sch-h-, das Kl-ssenzi- - er, die T-r, die Ta-el, der C-mp-ter, die Sp- - leck-, der Sch-ank, der T-sch, der S- u-l.

2. Wie ist es richtig?

Die Hüte- der

Die Kleider- das

Die Hosen- die

Die Hemden- das

3. Составьте предложения.

- 1) malt, Der Junge, ein Bild.
- 2) eine Katze, sehen, Wir.
- 3) Die Kinder , die Hausaufgaben, machen.
- 4) lese, ein Buch, Ich.
- 5) gehen, Ich, in den Park, will.
- 6) singen, kann, Er, schön.

4. Was passt nicht?

- 1) der Schrank, dass Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
- 2) das Kleid, die Hose, der Stuhl, der Hut, die Jacke.
- 3) schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen
- 4) das Buch, die Schultasche, der Lehrer, das Heft, der Kugelschreiber

Контрольная работа по теме “In der Schule haben wir viel zu tun”.

2. Variante.

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl- - derk-st-, das H- md, die Ho-e, die J-ck-, die M- t-e, das K- eid, die Sch-
h-, das Kl-ssenzi- - er, die T-r, die Ta-el, der C-mp-ter, die Sp- - leck-, der Sch-ank,
der T-sch, der S- u-l.

2. Wie ist es richtig?

Die Fenster- das

Die Türen- die

Die Stühle-der

Die Schränke-der

3. Составьте предложения.

- 1) male, Ich, einBuch.
- 2) steht, Der Tisch, links.
- 3) Die Schüler, die Texte, lesen.

4) sehe, eine Tafel, Ich.

5) singen, Er, ein Lied, will.

6) rechnen, kann, Ich, gut.

4. Was passt nicht?

1) der Stuhl, der Schrank, die Tafel, der Tisch, der Hut.

2) der Hut, das Fenster, die Mütze, der Schuh, das Hemd.

3) singen, sprechen, links, rechnen, lesen.

4) das Bild, die Spielecke, die Schultasche, der Schüler, das Spielzeug.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –

выполнения (0 - 11 баллов) – оценка –«2»

выполнения (12 - 17 балла) – оценка –«3»

выполнения (18 – 21 баллов) – оценка –«4»

выполнения (22 – 24 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
5	Контрольная работа по теме «Весна наступила»	1.применять полученные знания, умения и навыки 2.Знать написание и значение слов по теме «Весна» 3.Семантизировать знакомую лексику 4. Уметь употреблять лексические единицы по теме 5. Грамматически правильно	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Активное использование лексических единиц в письменной речи. вносить необходимые	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

		составлять из слов предложения	дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки,	
--	--	--------------------------------	--	--

Контрольная работа по теме «Весна наступила»

Die I. Variante

1) *Переведи слова на русский язык.*

1. der Frühling _____
2. hell _____
3. die Ostereier _____
4. bemalen _____
5. schenken _____
6. der Osterhase _____

2) *Выбери и подчеркни нужное слово.*

1. Die Sonne scheint im Frühling...
 - a. nicht b. hell
2. Es ist sehr kalt ...
 - a. im Winter b. im Frühling
3. Im Frühling taut ...
 - a. der Schnee b. die Blume
4. Die Kinder bemalen...
 - a. Ostereier b. Ostergebäck
5. Die Kinder gratulieren ...
 - a. der Mutter b. dem Osterhasen
6. Wir feiern im Frühling ...
 - a. Weihnachten b. den 8ten März

3) *Найди пару, соедини слова линией.*

- 1) Blumen a) backen

- | | |
|----------------|----------------|
| 2) Ostergebäck | b) gratulieren |
| 3) Ostereier | c) schenken |
| 4) der Oma | d) bemalen |

4) *Допиши окончание глагола.*

1. Der Osterhase versteckt ____ Ostereier im Garten.
2. Wir schenken ____ den Müttern Rosen.
3. Ich bemale ____ Ostereier mit der Mutti.
4. Gratuliere ____ du deiner Oma zum Frauen Tag?

Die II. Variante

1) *Переведи слова на русский язык.*

1. der Schnee taut _____
2. das Ostern _____
3. das Osterkuchen _____
4. verstecken _____
5. gratulieren _____
6. die Frühlingsblumen _____

2) *Выбери и подчеркни нужное слово.*

1. Der Himmel ist im Frühling ...
a. grau b. blau
2. Es ist warm ...
a. im Winter b. im Frühling
3. Die ersten Blumen sind ...
a. im Frühling b. im Herbst

4. Der Osterhase versteckt ...
a. Ostereier b. Osterkuchen
5. Die Oma bäckt ...
a. Schneemann b. Osterkuchen
6. Wir feiern in Frühling ...
a. Neujahr b. Ostern

3) *Найди пару, соедини слова линией.*

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Narzissen | a) backen |
| 2) Osterkuchen | b) gratulieren |
| 3) Ostereier | c) schenken |
| 4) der Mutter | d) bemalen |

4) *Допиши окончание глагола.*

1. Die Kinder such ____ Ostereier im Garten.
2. Er schenk ____ der Oma Narzissen.
3. Ich back ____ Osterkuchen mit der Mutti.
4. Gratulier ____ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –20

выполнения (0 - 10 баллов) – оценка –«2»

выполнения (11-14 балла) – оценка –«3»

выполнения (15-17 баллов) – оценка –«4»

выполнения (18-20 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
6	Итоговая контрольная работа	1.применять полученные знания, умения и навыки 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 4.восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 5.распознавать в тексте изученные части речи 6.узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том в пределах тематики 7.знать спряжение глаголов	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Активное использование лексических единиц в письменной речи. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Итоговая контрольная работа для 3 класса

1. Прочитай текст.

Ich heiße Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist

Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Ski. Der Winter ist die schönste Zeit!

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок O

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross b) nicht gross c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh b) rodeln c) laufen Ski

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек O.

Sven wohnt in.....

a) Deutschland b) Russland c) America

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соедини их стрелочками.

-Guten Tag, Sven! a Das ist mein Freund aus Moskau.

-(1) b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das? c Tag, Otto!

-(2) d Okay!

-Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

-(3)

-(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5. Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos a) essen

2. Gitarre b) fahren

3. Karussell c) spielen

4. Eis d) scheint
5. Die Sonne e) machen

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es _____ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt _____. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie _____ Ski und bauen einen _____. Das alles _____ Spaß.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

7. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

1. Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.
2. gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.
3. er, wir, sie, mein, ich.

8. Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.

Ich . . . Ball gern.

A. spielen B. spielt C. spiele

2. Sabine . . . fleißig.

A. ist B. sind C. bin

2. Die Kinder . . . im Sommer gern..

A. schaukelt B. schaukle C. schaukeln

3. Rudi, . . . du gern?

A. lese B. liest C. lesen

4. Sabine . . . um die Wette mit Waldo.

A. laufen B. laufe C. läuft

9 Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия.

(Karussell, reiten, füttern, essen, Briefe, warm, vorbei)

1) Die Kinder . . . Eichhörnchen m Park.

2) Die Kinder fahren . . . gern.

3) Es ist sehr . . . heute.

4. Die Kinder . . . Pony.

5. Der Sommer ist . . .

6. Die Kinder schreiben . . . gern.

7. Die Kinder . . . Bananen gern.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –32

выполнения (0 -15 баллов) –оценка –«2»

выполнения (16-23 балла) – оценка –«3»

выполнения (24-29баллов) – оценка –«4»

выполнения (30-32 баллов) – оценка –«5»

4 класс

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
<u>1.</u>	<u>Входная контрольная работа</u>	1 применять полученные знания, умения и навыки 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 4.восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 5.распознавать в тексте изученные части речи 6.узнать в письменном тексте изученные	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Активное использование лексических единиц в письменной речи. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

		лексические единицы, 7.знать спряжение глаголов		
--	--	---	--	--

Входная контрольная работа

1. Добавьте нужные окончания глаголов.

Ermach____

Er schreib____

Sie (она) trink____

Du turn____

Ich spiel____

Sie (они) mach____

Wirlern____

Dubad____

2. Разместите числа в порядке возрастания (например, eins, zwei, ...).

Siebzig, dreißig, hundert, zehn, vierzig, zwölf, acht, zwei, sechs, null, zwanzig, vierzehn

3. Соберите из слогов слова.

Ses-, Jun-, -pe, -ster, -se, -sel, -ge, Fen-, Lam-, Va-.

4. Прочитай текст и выполни к нему задание

Mein Freund mit dem Hund

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Дай краткие ответы (ja, nein) на вопросы

1. Martin ist 12 Jahre alt?
2. Der Hund heißt Rex?
3. Ist Tier ein Spielzeug?
4. Spielen die Jungen nicht gern zusammen?
5. Wünscht Martin sich auch einen Hund?

2. Впишите пропущенные слова в текст.

1. Der Junge heißt _____.
2. Der Hund bellt _____ und wedelt mit dem _____.
3. Martin und Hans wohnen in _____.
4. Sie sind gute _____.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Лексика и грамматика» - 14 баллов, за Раздел 2 «чтение» - 9 баллов.

Максимальное кол-во баллов –23**выполнения (0 -1о баллов) –оценка –«2»****выполнения (11-16балла) – оценка –«3»****выполнения (17-20баллов) – оценка –«4»****выполнения (21-23 баллов) – оценка –«5»**

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	
<u>2.</u>	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1 применять полученные знания, умения и навыки 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале,осуществлять поиск нужной информации в тексте; 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 4.распознавать в тексте изученные части речи 5. узнать в письменном тексте изученные лексические единицы,	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Активное использование лексических единиц в письменной речи. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу 4.Осуществлять самоконтроль	1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Контрольная работа по теме «Как было летом?»**Грамматика и лексика.****1.Waspasstnicht? Unterstreiche bitte.**

- 1) das Kalb/ das Schwein/ die Sonne/ die Kuh/ das Huhn
- 2) der Hase/ der Wolf/ das Eichhörnchen/ der Ball
- 3) das Buch/ die Schultasche/ die Oma/ das Heft
- 4) der Apfel/ die Birne/ das Obst/ Karussell

2Wasfehlthier? Вставь пропущенные буквы.

Das Be__t,

pfl__cken,

A__sflüge,

das Sch__f,

R__llschuh,
das P__erd,
gie__en,

das Hu__n,
die K__h

3. Was passt zusammen?

- 1) Äpfel und Birnen
- 2) die Beete
- 3) Sommerfotos
- 4) Rollschuh
- 5) in der Sonne
- 6) Ausflüge

- a) gießen
- b) pflücken
- c) laufen
- d) sammeln
- e) machen
- f) liegen

4. Bildet Partizip II

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken -
- 3) baden –

- 4) füttern –
- 5) turnen –

5. Проспрягай глагол

haben.

ich _____

du _____

er, sie, es _____

wir _____

ihr _____

sie _____

Sie _____

Чтение. 1. Прочитайте текст и выполните задание!

FerienimDorf

Ich heiße Hanna. Ich wohne in Berlin. In den Sommerferien lebe ich bei meiner Oma. Meine Oma hat viele Haustiere. Da gibt es Pferde, Kühe, Schafe, Schweine, Hhner Gänse. Mein Lieblingstier ist der Hund. Er heißt Puschok. Ich spiele mit dem Hund gern. Wir laufen um die Wette. Wir baden im Fluss. Den ganzen Tag bin ich in der frischen Luft (на свежем воздухе). Oft helfe ich meiner Oma. Ich ftere die Haustiere.

Falsch oder richtig?

- 1) Das Mädchen wohnt in Berlin.
- 2) Im Sommer wohnt sie im Dorf.
- 3) Ihre Tante hat viele Haustiere.
- 4) Hannas Lieblingstier ist der Hund.
- 5) Sie spielt mit dem Hund nicht oft.
- 6) Hanna hilft oft ihrer Oma.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Грамматика и лексика» - 25 баллов, за Раздел 2 «чтение» - 6 баллов.

Максимальное кол-во баллов –31

выполнения (0 -15 баллов) – оценка –«2»

выполнения (16-22балла) – оценка –«3»

выполнения (23-28баллов) – оценка –«4»

выполнения (29-31 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
<u>3.</u>	Контрольная работа по теме «У меня дома. Что там?»	1.узнать в письменном тексте изученные лексические единицы 2 .восстанавливать текст в соответствии с	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

		решаемой учебной задачей3.Описывать рисунки 4.в письменной форме краткоотвечать на вопросы	соответствии с поставленной задачей; 2. Активное использование лексических единиц в письменной речи. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу 4.Осуществлять самоконтроль	в том числе в процессе учения; 2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
--	--	--	--	---

Контрольная работа потеме «У меня дома. Что там?»

1) Спишите текст и вставьте пропущенные буквы или буквосочетания.

M- - ne Wo-nung ist ni- - t klein. Sie is- sa-ber und gem-tlich. H- -r sind ein Wohnzi-mer, ein S- -lafzimmer für die Elt-rn, e-n Kinderzim-er, eine Kü- - e, ein Badezi- -er und e-ne Toilet-e. In der W- -nung sin- v- -le M-bel. Das sind das So-a, zwei Se- -el, zw- - Tis- -e, der Schra-k, vi-r Stü-le. Üb-rall sind Bl-men. Hier wo-nt Sabinas F-m-lie.

2. Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

1. das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung
2. das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus
3. das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch
4. der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

3. Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.



1. Wo steht das Sofa?
2. Wo steht der Schrank?

3. Wo steht das Tischchen?

4. Was steht an dem Tischchen?

4. Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

Оценивание: Задание 1 – 10 баллов, задание 2-4 по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –22

выполнения (0 -10 баллов) –оценка –«2»
выполнения (11-15 балла) – оценка –«3»
выполнения (16-19 баллов) – оценка –«4»
выполнения (20-22 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		Личностные
		Предметные умения	Метапредметные	
4.	Контрольная работа по лексике и грамматике по теме «Что мы делаем в свободное время»	1.узнавать изученные лексические единицы 2 .Знать написание слов по теме «Животные» 3.Знать немецкие падежи и падежные вопросы 4. в письменной форме кратко отвечать на вопросы	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Активное использование лексических единиц в письменной речи. 3.Осуществлять самоконтроль	1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

1) **Составь слово:**

Kordilko das _____
gTier der _____
Zrabe das _____
opfK der _____
afGiref die _____

2) **Укажи надежные вопросы, на которые отвечают существительные в разных падежах..**

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) Nominativa) wem? | |
| 2) Genitiv | b) was? |
| 3) Dativ | c) wessen? |
| 4) Akkusativ | d) wen? |
| e) wer? | |

3) **Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.**

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. der Schwanz a. füttern | |
| 2. ins Schwimmbad | b. ist kurz |
| 3. den Löwen | c. sind klein |
| 4. die Ohren d. gehen | |

4. **Вставьте глагол в нужной форме, выбрав правильный вариант ответа.**

- | | |
|--|---|
| 1. Ich ____ ein interessantes Buch a) liest b) lese c) lesen | |
| 2. Wir ____ heute neue Wörter | a) lernen b) lernst c) lerne |
| 3. Sven malt | a) ein Tier b) einen Tier c) eines Tier |
| 4. Viele Schüler ____ fleißig | a) bin b) ist c) sind |
| 5. Du ____ am Computer | a) spielen b) spielst c) spielt |
| 6. Im Zirkus sehen wir ... | a) einen Lowe b) ein Lowe c) eines Lowe |
| 7. Der Schwanz ... ist lang. | a) der Lowe b) des Lowen c) des Lowe |

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –20

выполнения (0 -9 баллов) –оценка –«2»

выполнения (10-14 балла) – оценка –«3»

выполнения (15-18 баллов) – оценка –«4»

выполнения (19-20 баллов) – оценка –«5»

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
5.	Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»	1.узнавать изученные лексические единицы 2 .восстанавливать текст в соответствии с	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

		решаемой учебной задачей 3.Знать грамматические правила 4 Составление рассказа о погоде весной	действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Активное использование Лексических грамматических единиц в письменной речи. 3.Осуществлять самоконтроль	в том числе в процессе учения; 2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
--	--	---	---	---

Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»

- 1) *Вставьте вместо цифр слова, подходящие по смыслу из тех , что даны после текста.Подчеркните нужный вариант.*

Der Winter(1) eine schöne Zeit. Im Park ist alles (2).Überall (3) Schnee. Es schneit.Die (4) fallen auf die Erde. Es ist nicht besonders (5). Die Kinder (6) Ski und Schlittschuh. Im (7) feiern die Deutschen Weihnachten.

- | | | | |
|----|------------|------------------|-------------|
| 1. | a)sind | b) ist | c) bin |
| 2. | a)grün | b) hell | c) weiß |
| 3. | a)liegt | b) springt | c) geht |
| 4. | a)Sterne | b) Schneeflocken | c) Blätter |
| 5. | a)kalt | b) schön | c) heiß |
| 6. | a)spielen | b) laufen | c) singen |
| 7. | a)Dezember | b) Mai | c) November |

- 2) *Выберите правильный вариант ответа.*

- 1 a) Mein Vater ist Arzt. b) Mein Fater ist Arzt.
- 2 a) Unsere Tafel ist immer sauber. b) Unsere Tavel ist immer sauber.
- 3 a) Das Kind ist klein. b) Das kind ist klein.
- 4 a) Zu Hause ist kein Brot. b) Zu Hause ist nicht Brot.
- 5 a) In das Geschäft will Bettina nicht gehen. b) In das Geschäft will Bettina kein gehen.

6 a) Die Mutter meines Vaters ist meine Großmutter. b) Die Mutter meines Vater ist meine Großmutter.

7 a) lustig lustiger am lustigsten b) lustig lustigem im lustigstem

8 a) groß größer am größten b) groß größer am größten

3) **Письмо:** Напиши 3-5 предложения о погоде весной.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Грамматика и лексика» - 15 баллов

Максимальное кол-во баллов –15

выполнения (0 -7 баллов) –оценка –«2»

выполнения (8-10 балла) – оценка –«3»

выполнения (11-13баллов) – оценка –«4»

выполнения (14-15 баллов) – оценка –«5»

Раздел 2 «письмо» - Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

№	Тема	Цели работы: проверить		
		Предметные умения	Метапредметные	Личностные
<u>6.</u>	Итоговый контроль	1. Определить уровень сформированности языковой компетенции учащихся по пройденным темам.	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

		2. понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; 3. читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенного на изученном языковом материале, осуществлять поиск нужной информации в тексте 4. Знать грамматические правила 5. Писать поздравительную открытку	действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Активное использование Лексических и грамматических единиц в письменной речи. 3. Осуществлять самоконтроль	в том числе в процессе учения; 2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
--	--	---	---	---

1.Аудирование.Прослушай текст 2 раза и подбери правильный вариант ответа. Букву с правильным вариантом ответа занеси в таблицу.

Аудирование(текст):Meine Wohnung ist nicht klein.

Sie ist sauber und gemütlich. Hier sind ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. In der Wohnung sind viele Möbel. Das sind das Sofa, zwei Sessel, zwei Tische, der Schrank, 4 Stühle. Überall sind Blumen. Hier wohnt Sabinas Familie.

1. Die Wohnung ist ... a) klein, b) nicht klein, c) groß.
2. Ein Schlafzimmer für ... a) die Kinder, b) Gäste, c) Eltern
3. In der Wohnung sind viele a) Computer, b) Möbel, c) Schulbänke.
4. Überall sind ... a) Blumen, b) Bücher, c) Blätter.
5. Hier wohnt ... Familie. a) Svens b) Sabinas c) Susis

1	2	3	4	5

II. Чтение: Прочитай микротексты и выбери подходящий заголовок. Букву с правильным вариантом ответа занеси в таблицу.

A- MeinHaus

C - MeineFreizeit

B - Meine Puppe

D- April

E- Mein Tier

1. Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.

2. Ich wohne Blumenstraße, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.

3. Sie heißt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.

4. Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kitten.

5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Ski. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

1	2	3	4	5

III. Лексика и грамматика

1. Вычеркни лишнее слово.

1) Das Zimmer, die Küche, die Wohnung, der Hund, das Badezimmer

2) Der Tiger, der Park, der Affe, die Schlange, das Eichhörnchen

3) kurz, lang, groß, spielen, klein

2. Прочитай предложения и выбери букву с правильным вариантом ответа.

1). Meine Geschwister

a) haben

b) habt

c) sind

2) Wir gehen mit dem Vater

- a) in den Zoo b) im Zoo c) ins Zoo

3) Alle Kinder ... Spielsachen.

- a) hat b) haben c) sind

4) Es ... Sommer.

- a) ist b) hat c) sind

5) Die Sommerferien beginnen ... Juni.

- a) am b) im c) zu

6) Ich ... 10 Jahre alt.

- a) hat b) bin c) ist

7) Es ist Winter und es ist

- a) kalt b) warm c) klein

8. Ich gut Deutsch lesen.

- a) können b) kann c) kannst

9. Diese Blume ist schon. Aber jene Blume ist als diese Blume.

- a) schön b) schöner c) am schönsten

IV. Письмо.

Допиши поздравительную открытку Pixi.

Lieber Pixi!

Ich gratuliere Dir _____ .

Ich wünsche Dir _____ .

Dein (e) _____ .

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Аудирование»-5 баллов, Раздел 2 «Чтение» - 5 баллов, Раздел 3 «Лексика и грамматика»- 9 баллов Раздел «Письмо»-3 балла

Максимальное кол-во баллов –21

выполнения (0 -10 баллов) –оценка –«2»

выполнения (11-15 балла) – оценка –«3»

выполнения (16-18 баллов) – оценка –«4»

выполнения (19-21 баллов) – оценка –«5»

