

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от № 1 **31.08.2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Прожога Т.А.

**Рабочая программа
по учебному предмету
"Физическая культура"**

Составитель:
учитель физической культуры
Михейченко Н.В.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

"Физическая культура" (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие

требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования: концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины.

Концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

Концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура", ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств; концепция структуры и содержания учебного предмета "Физическая культура", обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины "Физическая культура" в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной

активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10 - 11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых вида спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и ее планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учетом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания (упражнения на суше) и атлетических единоборств (атлетической гимнастики). Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем "Спортивная и физическая подготовка", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль "Спортивная и физическая подготовка" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных

оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля "Базовая физическая подготовка".

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль "Базовая физическая подготовка", могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания разделов "Легкая атлетика", "Гимнастика" и "Спортивные игры". В свою очередь тему "Плавание" можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и

других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

2. Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

3. Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

4. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

5. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении обучающихся.

6. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированнойности объема и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

7. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

8. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

9. Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296). [С изменениями](#) внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

10. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Содержание обучения в 10 классе.

Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль "Плавательная подготовка". Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. Упражнения на суше из-за не имения бассейна.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов

спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 11 классе.

Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена и закаливание организма как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная

тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка".

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на

растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль "Гимнастика". Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества

выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль "Легкая атлетика".

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").

Модуль "Зимние виды спорта".

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "елочкой". Упражнения в "транспортировке".

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов.

Модуль "Спортивные игры".

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в

максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в

длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные предпринимаемых действий, предотвращать их;

экологические расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: последствия сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности;

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре": характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел "Организация самостоятельных занятий": проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

Раздел "Физическое совершенствование": выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре": характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел "Организация самостоятельных занятий": планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел "Физическое совершенствование": выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических

упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне»

Место и роль модуля "Лепта".

Модуль "Лепта" доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лепте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и участия в спортивных мероприятиях.

Модуль "Лепта" может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лепте с выбором различных элементов лепты, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 - 11 классах - по 34 часа).

Содержание модуля "Лепта".

1) Знания о лепте. История зарождения лепты. Известные отечественные игроки в лепту и тренеры. Современное состояние лепты в Российской Федерации. Место лепты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лепте, как общественных организаций.

Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты. Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Амплуа полевых игроков при игре в лапту. Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроков в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры "лапта". Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье;

2) Способы самостоятельной деятельности. Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья. Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения. Личный "Дневник развития и здоровья". Правильное сбалансированное питание игроков в лапту. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости). Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки. Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту. **Техника**

нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, "свечой", обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливание с ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, "свечой". Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего, находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании. Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, "свечой"). Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в

зависимости от игровой обстановки. Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация. Учебные игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля "Лапта" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Лапта" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лапты в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе; основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта; основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты; толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи; проявление осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "лапта"; осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля "Лапта" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля "Лапта" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты: понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте, и основных функций судей, жестов судьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту; использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в лапту; выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту; осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапту, судейской практики; определение признаков положительного влияния занятий лаптой на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма; соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности; способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	Вовремя уроков			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole. ru/
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Во время уроков			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole. ru/
Итого по разделу		-			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно- оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	3			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole. ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	3			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole. ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Спорт», «Атлетическая гимнастика»	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
4.2	Базовая физическая подготовка	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки возникновения культуры как социального явления Развивать выносливость в беге. Упражнение на гибкость.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
2	Культура как способ развития человека Развивать скоростные качества из разных и.п.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
3	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека. Совершенствование техники стартов и стартового разгона.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
4	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе Круговая тренировка на развитие скоростно-координационных способностей	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
5	Всероссийский физкультурно-	1				https://rosuchebnik.ru/

	спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Развивать выносливость в беге 20 минут.					http://www.fizkulturavshkole.ru/
6	Физическая культура и физическое здоровье Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
7	Физическая культура и психическое здоровье Круговая тренировка на развитие силовых способностей	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
8	Физическая культура и социальное здоровье Совершенствование техники низкого старта с ускорением 30, 60, 100м.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
9	Основы организации образа жизни современного человека. Повторить технику эстафетного бега 4*100м (старт, бег по дистанции, финиширование)	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
10	Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Развивать скоростные способности. КУ – бег 60, 100м	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/

	Совершенствование техники метание гранаты (разбег и подготовка к броску).					
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Совершенствование техники метание мяча и гранаты (Разбег, замах и работа руки, финальное усилие)	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavs hkole.ru/
13	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Оздоровительная ходьба 3км.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavs hkole.ru/
14	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. Повторить технику прыжков в высоту и в длину с места и разбега.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavs hkole.ru/
15	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. Совершенствование техники метания гранаты и мяча в целом на дальность.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavs hkole.ru/
16	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. .КУ – прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavs hkole.ru/
17	Организация и планирование занятий	1				https://rosuchebnik.ru/

	кондиционной тренировкой. КУ - 6 минутный бег.					http://www.fizkulturavshkole.ru/
18	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой. КУ – подтягивание на низкой и высокой перекладине.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
19	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки. КУ – челночный бег 3*10м.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
20	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютер. КУ – поднятие туловища 1 минута.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
21	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Степ тренировка.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
22	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Комплекс упражнений «Стретчинг».	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
23	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой. Специальные упражнения с малым	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/

	мячом на развитие ловкости.					
24	Учебная игра «Лапта» по упрощенным правилам.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
25	Техническая подготовка в футболе. Ведение мяча, передачи мяча в парах. Жонглирование мяча, удары по воротам с перемещения.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
26	Тактическая подготовка в футболе. Упражнения в тройках, четверках, передачи и ведение мяча в парах.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
27	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Круговая тренировка с мячами.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол. КУ – ведение мяча с одновременным ударом в ворота.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
29	Развитие выносливости средствами игры футбол. Совершенствование техники и тактики игры в ф/б.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
30	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
31	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействия с партнером	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/

32	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
33	Техника судейства игры футбол	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
34	Комплекс «Табата» на развитие общей выносливости.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
35	Техническая подготовка в баскетболе. Перемещения и остановки. Ведение мяча на месте и в движении, передачи мяча, бросок в кольцо.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
36	Тактическая подготовка в баскетболе. Упражнения в тройках, ведение мяча и передачи в движении парами. Броски мяча в кольцо после ведения.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол. Учебная игра 3*3.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
38	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол. КУ – передачи мяча в движении.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
40	Совершенствование техники ведения	1				https://rosuchebnik.ru/

	мяча и во взаимодействия с партнером. КУ – бросок мяча в корзину.					http://www.fizkulturavshkole.ru/
41	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении. Учебная игра «Стритбол».	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
42	Совершенствование техники броска мяча в корзину с разных точек площадки. Учебная игра в «Стритбол».	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
43	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Скользящий шаг. ОФП. Теория. Закаливание	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
44	Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Передвижение по дистанции до 1 км. ОФП	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
45	Попеременный двухшажный ход. Повороты на месте вокруг пяток, вокруг носков. Передвижение по дистанции до 1 км/ ОФП	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
46	Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «полуелочкой». Повороты на месте вокруг пяток, вокруг носков – контроль на технику./ ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
47	Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем наискось «полуелочкой». /ОФП	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/

48	Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем наискось «полуелочкой» - контроль на технику. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
49	Одновременный бесшажный ход. Дистанция-2 км. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
50	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Торможение «плугом». Спуск в основной стойке – контроль на технику. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
51	Проверка техники попеременного двухшажного хода. Проведение встречной эстафеты с этапом до 100м без палок/ ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
52	Совершенствование ранее изученных лыжных ходов. Прохождение 1000м/ ОФП.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
53	Инструктаж о ТБ при занятии игры в волейбол. Совершенствование техники передачи мяча в парах на месте и в передвижении.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
54	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
55	Совершенствование техники нападающего удара из зон 2 и 4. Круговая тренировка на развитие ловкости с в/б мячом.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/

56	Техническая подготовка в волейболе – подача мяча по номерам площадки, передача мяча в тройке.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
57	Техническая подготовка в волейболе – подача мяча по номерам площадки, передача мяча в тройке.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
58	Тактическая подготовка в волейболе – приемы мяча с подачи с одновременным нападающим ударом.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
59	Общefизическая подготовка в волейболе с утяжелителями. КУ – наклон вперед из положения стоя. КУ – прыжок в длину с места.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
60	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Легкая атлетика. КУ – поднимание туловища за 1 минуту.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
61	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. КУ – челночный бег 3*10м.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
63	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Легкая атлетика. КУ - 2 км.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
64	Развивать выносливость в спортивной ходьбе 3км с переходом на ходьбу.	1				https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
65	Развивать скоростные способности.	1				https://rosuchebnik.ru/

	КУ - метание гранаты с полного разбега на дальность.					http://www.fizkulturavshkole.ru/
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса нанизкой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/

11 КЛАСС

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	Во время уроков			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	Во время уроков			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		-			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	1			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkulturavshkole.ru/

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Спорт», «Атлетическая гимнастика»	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
4.2	Базовая физическая подготовка	10			https://rosuchebnik.ru/http://www.fizkulturavshkole.ru/
Итого по разделу		20			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Адаптация организма и здоровье человека. Развивать выносливость в беге. Упражнение на гибкость.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
2	Здоровый образ жизни современного человека. Развивать скоростные качества из разных и.п.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
3	Определение индивидуального расхода энергии. Совершенствование техники стартов и стартового разгона.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
4	Физическая культура и профессиональная деятельность человека. Круговая тренировка на развитие скоростно-координационных способностей	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
5	Физическая культура и	1				https://rosuchebnik.ru/

	продолжительность жизни человека. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.					u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
6	Физическая культура на основе оздоровительных технологий. Круговая тренировка на развитие силовых способностей.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
7	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом. Совершенствование техники низкого старта с ускорением 30, 60, 100м.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
8	Оказание первой помощи при травмах и ушибах. Повторить технику эстафетного бега 4*100м (старт, бег по дитсанции, финиширование).	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
9	Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Круговая тренировка на развитие гибкости и ловкости в работе с мячом. КУ – бег 60	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
10	Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах. Развивать	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/

	выносливость в беге 2км.					
11	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели. Совершенствование техники метание гранаты (разбег и подготовка к броску)	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
12	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни. Совершенствование техники метание мяча и гранаты (Разбег, замах и работа руки, финальное усилие)	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
13	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Развитие выносливости «Оздоровительная ходьба 2км».	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
14	Синхροгимнастика «Ключ». Повторить технику прыжков в высоту и в длину с места и разбега.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
15	Массаж как форма оздоровительной физической культуры. Совершенствование техники в целом метания мяча и гранаты	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
16	Баннe процедуры. КУ – прыжок	1				https://rosuchebnik.ru/

	в длину с места, наклон вперед из положения стоя.					u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
17	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. КУ - 6 минутный бег.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
18	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО. КУ – подтягивание на низкой и высокой перекладине.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
19	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний. КУ – челночный бег 3*10м.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
20	Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита. Комплекс «Табата» на развитие силовых способностей и гибкости.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
21	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг).	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkulturavshkole.ru/
22	Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой с набивным мячом	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura

	и диском.					vshkole.ru/
23	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг).	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
24	Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг».	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
25	Техническая подготовка в футболе – жонглирование мячом, перемещение и остановки.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
26	Тактическая подготовка в футболе – ведение мяча на месте и в движении.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
27	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
30	Совершенствование техники	1				https://rosuchebnik.ru/

	передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью					u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
31	Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
32	Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
33	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
34	Совершенствование технической комбинации в футболе.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
35	Техническая подготовка в баскетболе – перемещения и остановки. Ведение мяча на месте и в движении, передачи мяча, бросок в кольцо.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
36	Тактическая подготовка в баскетболе – ведение мяча с одновременным броском в кольцо, ускорения с атакующим броском. Броски в кольцо из	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/

	разных точек площадки.					
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол 3*3, 2*2.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол – подвижная игра «Пятнадцать»	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол – упрощенные условия игры.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
40	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
41	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
42	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
43	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
44	Инструктаж по ТБ на уроках	1				https://rosuchebnik.ru/

	лыжной подготовки. Скользящий шаг. ОФП. Теория. Закаливание					u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
45	Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Передвижение по дистанции до 1км. ОФП на развитие силовых способностей.	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
46	Попеременный двухшажный ход. Повороты на месте вокруг пяток, вокруг носков. Передвижение по дистанции до 1км/ ОФП	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
47	Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъём «полуелочкой». Повороты на месте вокруг пяток, вокруг носков – контроль на технику./ ОФП/	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
48	Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъём наискось «полуелочкой». /ОФП	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
49	Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъём наискось «полуелочкой» - контроль на технику. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura vshkole.ru/
50	Одновременный бесшажный ход. Дистанция-2 км. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.r u/ http://www.fizkultura

						vshkole.ru/
51	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Торможение «плугом». Спуск в основной стойке – контроль на технику. /ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
52	Проверка техники попеременного двухшажного хода. Проведение встречной эстафеты с этапом до 100м без палок/ ОФП/	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
53	Совершенствование ранее изученных лыжных ходов. Прохождение 1000м/ ОФП.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
54	Инструктаж о ТБ при занятии игры в волейбол. Совершенствование техники передачи мяча в парах на месте и в передвижении.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
55	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
56	Совершенствование техники нападающего удара из зон 2 и 4. Круговая тренировка на развитие ловкости с в/б мячом.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/

57	Техническая подготовка в волейболе – подача мяча по номерам площадки, передача мяча в тройке.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
58	Тактическая подготовка в волейболе – приемы мяча с подачи с одновременным нападающим ударом.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
59	Общефизическая подготовка в волейболе с утяжелителями.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
60	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Учебная игра в стритбол.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
61	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Учебная игра в волейбол. КУ – наклон вперед из положения стоя.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
62	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Учебная игра в баскетбол. КУ – прыжок в длину с места.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
63	Развивать выносливость в беге 1, 2км. Совершенствование техники прыжков с разной направленностью.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/

64	Развивать выносливость в беге 10 минут с переходом на ходьбу. Метание гранаты с места на дальность.	1				uchportal.ru/load/101 http://www.fizkultura.vshkole.ru/
65	Развивать скоростные способности. Метание мяча с полного разбега на дальность.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
66	Правила техники безопасности в ГТО. Первая помощь. КУ – бег на 100м.	1				https://rosuchebnik.ru/ http://www.fizkultura.vshkole.ru/
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на низкой перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				https://rosuchebnik.ru/ https://www.uchportal.ru/load/101 http://www.fizkultura.vshkole.ru/
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6-7 ступени	1				https://rosuchebnik.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательные учебные материалы для ученика 10–11 классов по физической культуре включают учебник «Физическая культура. 10–11 классы» авторов В. И. Ляха и А. А. Зданевича.

В нём представлены теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, лёгкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, лыжной подготовке и плаванию. Также в учебнике описаны самостоятельные занятия роликовыми коньками, дартсом, ритмической и атлетической гимнастикой.

Учебник включает разделы: «Общетеоретические и исторические сведения», «Базовые виды спорта школьной программы», «Самостоятельные занятия физическими упражнениями» и приложение «Олимпийские игры современности».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Настольная книга учителя физической культуры Л.Б. Кофман Москва 2000

2 Внеурочная деятельность учащихся Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов М.: Просвещение, 2011

3 Физическая культура, Автор:В.И. Лях, Л.Е. Любомирский 2001

4. Учебник «Физическая культура. 10–11 классы» авторов В. И. Ляха и А. А. Зданевича.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1 Физкультурно-оздоровительная работа в школе В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Москва 2003

2 Урок в современной школе Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н. Казаков
Москва 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/101>

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>