

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района, Новосибирской области
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №1

28.08.2025г.

Приказот 28 августа
2025г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Т.А. Прожога

Приказот 28 августа 2025г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математический калейдоскоп»
для учащихся 7-9 классов**

Составитель:

учитель математики Прожога Т.А.

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп» разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО);
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ ЕСОШ

Общая характеристика курса

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать её достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения математических задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Актуальность данной программы обусловлена её методологической значимостью: учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, логическое, абстрактное мышление. Материал создаёт основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и логического мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Цель данного курса - развитие интереса обучающихся к математике; умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы, для активного участия в жизни общества.

Основными **задачами** курса являются:

- усвоение математической терминологии и символики;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

Место в учебном плане:

Программа реализуется в рамках основных направлений внеурочной деятельности, определённых ФГОС, и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. На изучение курса «Математический калейдоскоп» в 7 – 9 классах отводится по 1 часу в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 часа.

Содержание курса

7 класс

1. Немного арифметики.

Найдите число. Арифметические ребусы. Расставьте знаки действий. Расшифруйте (восстановите). Арифметическая викторина. Разные задачи (арифметическая смесь). Продолжите ряд. Кросснамберы.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, самостоятельная работа.

2. Математические развлечения.

Викторина. Развлечения. Игры. Кроссворды. Математические головоломки. Занимательные равенства.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, построение, вычисление по формуле.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, конкурс-игра, викторина.

3. Занимательные задачи.

Переливания. Взвешивания. Возраст. Сравнения. Из пункта А в пункт Б. Криптограммы. Логические задачи. «Коварные» проценты.

Виды деятельности обучающихся: эксперимент, наблюдение, построение схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах, проектные работы.

4. Элементы геометрии.

Геометрические головоломки. Разрежьте правильно на части. Подсчёт фигур. Задачи со спичками. Геометрические сравнения. Опыты с листом Мёбиуса. Замечательные кривые. Геометрическая викторина.

Виды деятельности обучающихся: рзрезание и складывание фигур, сравнение, опыты.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, творческие работы, викторина.

8 класс

1. «Процент – О! Мания!».

Что такое «Процент – О! Мания!» Проценты и уравнения. Правило начисления «сложных процентов».

Виды деятельности обучающихся: вычисление по формулам, построение схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

2. Учимся решать задачи на «смеси и сплавы».

Основные понятия. Типичные ситуации. Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах. Проценты в окружающем мире.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формулам, выпуск математических газет.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группах, проектные работы.

3. Задачи с параметром.

Решение линейных уравнений, содержащих параметры. Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры. Квадратные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром. Неравенства второй степени с параметром.

Виды деятельности обучающихся: сравнение, вычисление по формулам, составление схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

4. Функции и их графики.

Рисуем графиками функций. Модуль и графики.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, сравнение, создание презентаций, построение графиков на миллионной бумаге.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, проектная деятельность, творческие работы.

9 класс

1. Текстовые задачи и техника их решения.

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление схем, графиков, чертежей, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группе.

2. Задачи на движение.

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление чертежей, таблиц, схем, графиков, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в паре.

3. Задачи на совместную работу.

Формула зависимости объёма выполненной работы от её производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление таблиц, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в паре и индивидуальная.

4. Задачи на проценты.

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Виды деятельности обучающихся: вычисления по формулам, составление схем, таблиц.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, групповая работа, конкурс-игра.

5. Задачи на сплавы и смеси.

Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели. Решение задач с помощью графика.

Виды деятельности обучающихся: составление схем, графиков, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах, проектная деятельность.

6. Задачи на прогрессии.

Формула общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы арифметической и геометрической прогрессий, отражающие их характеристические свойства. Особенности выбора переменных и методики решения задач на прогрессии.

Виды деятельности обучающихся: вычисление по формулам, составление схем, составление презентаций.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группе, занятие-олимпиада.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

6) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

2) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

3) развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) владение способами исследовательской деятельности;
- 7) формирование творческого мышления.

Предметные результаты:

- 1) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 3) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 4) усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий;
- 5) улучшение качества решения задач разного уровня сложности;
- 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примером таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Осуществляется приобретение школьниками:

–знаний о математике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методике познания действительности, о значимости математике в развитии цивилизации и современного общества;

–знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

–знаний о правилах конструктивной групповой работы;

–навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать математические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог-ученик»).

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

–В сфере **личностных** универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

–В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

–В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

–В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада в решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчинённый).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математический калейдоскоп» 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1. Немного арифметики						
1	Найдите число.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
2	Арифметические ребусы.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
3	Расставьте знаки действий.	1		самостоятельная работа	http://zaba.ru	Ценность научного познания
4	Расшифруйте (восстановите).	1		самостоятельная работа	http://zaba.ru	Ценность научного познания
5	Арифметическая викторина.	1		практическая работа	http://zaba.ru	Ценность научного познания
6	Разные задачи (арифметическая смесь).	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
7	Продолжите ряд.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
8	Кросснамберы.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8				
2. Математические развлечения						
9	Викторина.	1		викторина	http://zaba.ru	Ценность научного познания
10	Развлечения. Игры.	1		конкурс-игра	http://zaba.ru	Ценность научного познания
11	Развлечения. Игры.	1		конкурс-игра	http://zaba.ru	Ценность научного познания
12	Кроссворды.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
13	Кроссворды.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
14	Математические головоломки.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания

15	Математические головоломки.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
16	Занимательные равенства.	1		викторина	http://zaba.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8			http://zaba.ru	Ценность научного познания
3. Занимательные задачи						
17	Переливания.	1		работа в парах	http://zaba.ru	Ценность научного познания
18	Взвешивания.	1		работа в парах	http://zaba.ru	Ценность научного познания
19	Возраст.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
20	Сравнения.	1		работа в парах	http://zaba.ru	Ценность научного познания
21	Из пункта А в пункт Б.	1		работа в парах	http://zaba.ru	Ценность научного познания
22	Криптограммы.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
23	Логические задачи.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
24	Логические задачи.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
25	«Коварные» проценты.	1		проектные работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
26	«Коварные» проценты.	1		проектные работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
	Итого:	10				
4. Элементы геометрии						
27	Геометрические головоломки.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
28	Разрежьте правильно на части.	1		творческие работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
29	Подсчёт фигур.	1		творческие работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
30	Задачи со спичками.	1		творческие работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания

31	Геометрические сравнения.	1		коллективное творчество	http://zaba.ru	Ценность научного познания
32	Опыты с листом Мёбиуса.	1		творческие работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
33	Замечательные кривые.	1		творческие работы	http://zaba.ru	Ценность научного познания
34	Геометрическая викторина.	1		викторина	http://zaba.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8				

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математический калейдоскоп» 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1. «Процент – О! Мания!»						
1	Что такое «Процент – О! Мания!»	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
2	Проценты и уравнения.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
3	Проценты и уравнения.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
4	Проценты и уравнения.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
5	Правило начисления «сложных процентов».	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
6	Правило начисления «сложных процентов».	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
7	Правило начисления «сложных процентов».	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
8	Правило начисления «сложных процентов».	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8				
2. Учимся решать задачи на «смеси и сплавы»						
9	Основные понятия.	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания

10	Типичные ситуации.	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
11	Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
12	Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
13	Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
14	Проценты в окружающем мире.	1		проектные работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
15	Проценты в окружающем мире.	1		проектные работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
16	Проценты в окружающем мире.	1		проектные работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8				

3. Задачи с параметром

17	Решение линейных уравнений, содержащих параметры.	1		коллективное творчество,	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
18	Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры.	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
19	Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
20	Квадратные уравнения с параметром.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
21	Квадратные уравнения с параметром.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
22	Квадратные уравнения с параметром.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
23	Линейные неравенства с параметром.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
24	Линейные неравенства с параметром.	1		работа в группах	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания

25	Неравенства второй степени с параметром.	1		проектные работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
26	Неравенства второй степени с параметром.	1		проектные работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
	Итого:	10				
4. Функции и их графики						
27	Рисуем графиками функций.	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
28	Рисуем графиками функций.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
29	Рисуем графиками функций.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
30	Рисуем графиками функций.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
31	Модуль и графики.	1		коллективное творчество	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
32	Модуль и графики.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
33	Модуль и графики.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
34	Модуль и графики.	1		творческие работы	http://www.etudes.ru	Ценность научного познания
	Итого:	8				

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математический калейдоскоп» 9класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1. Текстовые задачи и техника их решения						
1	Виды текстовых задач, этапы решения.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
2. Задачи на движение						
2	Задачи на движение. Решение типовых задач на движение.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
3	Задачи на движение. Решение типовых задач на движение.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
4	Практикум по решению задач.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
5	Практикум по решению задач.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
6	Практикум по решению задач.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
3. Задачи на совместную работу						
7	Задачи на совместную работу. Решение типовых задач на совместную работу.	1		работа в паре и индивидуальная	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
8	Задачи на совместную работу. Решение типовых задач на совместную работу.	1		работа в паре и индивидуальная	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
9	Практикум по решению задач.	1		работа в паре и индивидуальная	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
10	Практикум по решению задач.	1		работа в паре и индивидуальная	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
11	Практикум по решению задач.	1		работа в паре и индивидуальная	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
4. Задачи на проценты						
12	Задачи на проценты. Решение типовых задач на проценты.	1		групповая работа	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
13	Задачи на проценты. Решение типовых задач на проценты.	1		групповая работа	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания

14	Практикум по решению задач.	1		конкурс-игра	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
15	Практикум по решению задач.	1		конкурс-игра	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
16	Практикум по решению задач.	1		конкурс-игра	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
5. Задачи на сплавы и смеси						
17	Задачи на смеси и сплавы. Решение типовых задач на смеси и сплавы.	1		работа в парах	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
18	Задачи на смеси и сплавы. Решение типовых задач на смеси и сплавы.	1		проектная деятельность	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
19	Задачи на смеси и сплавы. Решение типовых задач на смеси и сплавы.	1		проектная деятельность	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
20	Практикум по решению задач.	1		проектная деятельность	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
21	Практикум по решению задач.	1		проектная деятельность	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
22	Практикум по решению задач.	1		проектная деятельность	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
6. Задачи на прогрессии						
23	Задачи на прогрессии. Решение типовых задач на прогрессии.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
24	Задачи на прогрессии. Решение типовых задач на прогрессии.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
25	Задачи на прогрессии. Решение типовых задач на прогрессии.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
26	Практикум по решению задач.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
27	Практикум по решению задач.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
28	Практикум по решению задач.	1		коллективное творчество	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
29	Решение задач по всем темам курса.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания

30	Решение задач по всем темам курса.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
31	Решение задач по всем темам курса.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
32	Решение задач по всем темам курса.	1		работа в группе	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
33	Решение олимпиадных задач.	1		занятие-олимпиада	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
34	Решение олимпиадных задач.	1		занятие-олимпиада	http://zadachi.mccme.ru	Ценность научного познания
	Итого:	34				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. – (Стандарты второго поколения). -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А.Г. Осмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – (Стандарты второго поколения).-2-е изд. под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. 7-8 классы: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. Ю.В. Лепёхин, Волгоград: Учитель, 2015г.
6. Электронное пособие «Математика. 5–11 классы. Олимпиадные задания» серии «Методики. Материалы к урокам», www.uchmag.ru
7. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Математика/авт.-сост. Л. Н. Дегтярьидр, Волгоград: Учитель. 2012г.
8. «Математическая разминка», В.А. Гусев, А.П. Комбаров, М., Прсвещение, 2005г.
9. «Задачи по математике для любознательных», Д.В. Клименченко, М., Просвещение, 1992г.
10. «Математика в ребусах, кроссвордах. Криптограммах», С.С. Худадатова, М., Школьная пресса, 2003г.
11. «Сборник логических задач», В.А. Володкович ,М., Дом педагогики, 1996г.
12. «За страницами учебника алгебры», Л.Ф. Пичурин ,М., Просвещение, 1990г.
13. «Математическая шкатулка», Ф.Ф. Нагибин, Е.С.Канин, М., Просвещение, 1984г.
14. «Математика. 8-9 классы: сборник э/к», В.Н. Студенецкая, Волгоград, изд. «Учитель», 2006г
15. «Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами», Л. Солуковцева М, Чистые пруды, 2007г
16. «Предпрофильная подготовка учащихся по математике», И.Н. Данкова,М, «5 за знания», 2006г
17. «Начала в изучении функций», Е. Канин, М, Чистые пруды, 2005г
18. «Текстовые задачи», Г.И.Григорьева, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2007г.
19. Газета «Математика», приложение к «Первое сентября».
20. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики, Галицкий М.Л., М.: Просвещение, 2000г.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru>
4. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступ: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
5. Олимпиадные задачи по математике: база данных. – Режим доступ: <http://zaba.ru>
6. Московские математические олимпиады. – Режим доступ: <http://www.mccme.ru/olympiads/mmo>
7. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа : <http://aimakarov.chat.ru/school/school.html>

8. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступ: <http://math.ournet.md/indexr.htm>
9. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>
10. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступ: <http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php>
11. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступ: <http://mega.km.ru>
12. Сайты энциклопедий. – Режим доступ: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
13. Методики игровой педагогики.- Режим доступа: <http://summercamp.ru>
14. Физкультпаузы на уроках и дома. – Режим доступа: <http://www.trud-prk.narod.ru/p59aa1.html>